

令和2年7月定例教育委員会会議録

日時	令和2年7月21日（火）午前10時00分～午前11時30分	
場所	扶桑町役場	
出席者	教育長	澤木貴美子
	生涯学習課長	仙田剛宏
	教育長職務代理者	加藤高周
	文化会館長	小川健
	教育委員	松山信雄
	学校教育担当主幹兼指導主事	
	教育委員	千田まち子
		田口人士
教育次長兼学校教育課長		池田聡
	志津野郁	学校教育指導員
		大澤外美
議題 及び 結果	2 協議事項	
	(1) 令和3年度使用教科用図書の採択について	承認
	(2) 令和2年度7月要・準要保護児童生徒の認定について	承認
	(3) 当面の諸課題について	
	3 連絡事項	
	(1) 行事予定表について	
	4 その他	
	(1) 臨時会の報告について	
	(2) その他	

令和2年7月定例教育委員会会議録

日時 令和2年7月21日（火）

午前10時00分

場所 扶桑町役場

1 あいさつ

2 協議事項

発言者	発言内容の要旨
指導主事	先ずはじめに（1）令和3年度使用教科用図書の採択について、お願いします。
教育長	はじめに教育委員会の会議は、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第13条6項により公表するという事になっております。ただし、人事に関する事案その他の事件について、教育長又は、委員の発議により、出席委員の三分二以上の多数で議決したときは、これを公開しないことができます。本日の協議事項（1）令和3年度使用教科用図書の採択につきまして、現在、教科用図書の採択が各市町教育委員会で進められているところですが、「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法令施行令」による採択期間終了の8月31日までは、その経過や結果の公表を控えたいと考えます。なお9月1日以降に、教育委員会議事録を扶桑町教育委員会ホームページにて公開します。よって、本日の協議事項（1）令和3年度使用教科用図書の採択につきまして、秘密会としてよろしいですか。それでは、賛成の方の挙手をお願いします。
教育委員	[全員挙手]
教育長	委員の皆様全員の賛成をいただきましたので秘密会とします。ありがとうございました。それでは、先日、尾張西部教科用図書採択地区協議会が開催され、扶桑町教育委員会からは田口指導主事が出席していますので、これより説明をしてもらいます。お願いします。
指導主事	先ずはじめに、小学校の教科用図書につきましては、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令（第15条）により、来年度も、本年度と同一の教科書を採択しなければならないこととなっておりますので、別紙1のように、昨年度採択した教科書を採択していくこととなります。
教育長	このことについてご質問はありませんか。ご質問もないようですので、賛成の方の挙手をお願いします。それでは、ご承認していただける委員の皆様方の挙手をお願いします。

<p>教育委員 教育長</p>	<p>[全員挙手] 全員一致で承認されました。ありがとうございました。続いて説明をお願いします。</p>
<p>指導主事</p>	<p>次に、尾張西部教科用図書採択地区協議会における教科書採択につきまして、これまでの経緯を報告します。</p> <p>5月28日(木)に第1回尾張西部教科用図書採択地区協議会が開催されました。この会では、中学校の教科用図書採択においての、協議会委員の委嘱・研究員の承認、研究方法の確認および日程等の承認がされました。</p> <p>続いて、6月3日(水)には、研究員の打合せ会を開催し、研究員の委嘱・研究についての具体的な内容説明をし、留意事項等の確認をしました。特に、</p> <p style="padding-left: 40px;">愛知県教育委員会作成の選定資料を活用すること、 綿密な調査研究に基づき資料を作成すること、 調査研究等採択事務に関することについては、秘密厳守で行うこと 等を確認しました。</p> <p>その後、6月上旬には、研究部会長及び研究員に、愛知県教育委員会作成の選定資料をお届けし、調査研究に当たっていただきました。</p> <p>6月26日(金)には、第2回尾張西部教科用図書採択地区協議会を開催しました。この会は、中学校のみ実施しました。中学校の協議会委員に研究結果をまとめた選定資料をお渡しし、第3回の協議会で充実した協議をしていただく準備をしました。</p> <p>7月15日(水)には、第3回尾張西部教科用図書採択地区協議会を行い、令和3年度使用予定の中学校の教科書につきまして、各社から出されました教科書について詳しく検討いたしました。</p> <p>その結果、ここに挙げました出版社の教科書を使用するということで、尾張西部教科用図書採択地区協議会から選定の報告が各市町教育委員会になされ、本日も協議いただく運びとなっております。</p> <p>なお教育委員の皆様におかれましては、6月24日(水)に江南市立図書館まで足を運んでいただき、教育委員の皆様全員で教科用図書の確認・検討をしていただきました。ありがとうございました。</p> <p>それでは中学校各教科についてです。教科用図書について、選定の理由につきまして、簡単に述べさせていただきます。お手元の資料「①選定資料」及び「②選定理由書」にまとめてあります。説明させていただきます。</p> <p>今回、中学校の全ての教科、教科用図書が選定されました。選定にあたっては、各教科、「学習指導要領との関連」「あいちの教育の基本理念との関連」「内容」「表記・表現及び使用上の便宜等」「印刷・造本等」の5つの観点で比較・検討をいたしました。</p>

その中で、特に、決め手となったもの、また、特徴的なものをピックアップし、それぞれ説明をさせていただきます。

国語は「光村図書」の教科用図書が選定されました。選定の決め手となったのは、「内容の構成」です。光村図書の教科用図書には、新しい時代を生きる子どもたちが、学んだことを糧に、「言葉で未来を切り開いていく！」工夫が取り入れられています。「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、見開きで学習過程が一目で分かる構成とし、「学習の窓」で学習のポイントを図解入りで示し、自分の言葉で書く振り返りが設定されています。また、新たな価値を生み出す人を目指し、「主体的に聞く力」を育てる対話・質問教材「聞き上手になろう」が各学年に新設されました。「光村図書」の教科用図書は、言葉を通して人とつながり、過去に学んで、新たな時代の価値を創造できる…「言葉で未来を切り開いていく」つくりになっています。

続いて、「書写」です。

書写は「教育出版」の教科用図書が選定されました。選定の決め手となったのは、「内容の構成」です。教育出版の教科用図書には、「自ら考え、仲間と伝え合い、生きて働く書写力を育てよう」工夫が取り入れられています。「学習の進め方」について、批正場面や学習用語の例示などの具体的な手だてを入れることで、より活用度が高まりました。また、身に付けた書写力を生かし、「他教科の学習や社会生活への活用力を養うこと」を意識しています。例えば、理科のレポート、実社会で活用できる基本的な手紙の書き方、包み紙、小包伝票の書き方など豊富に掲載されており、生涯にわたって活用できる工夫がされています。「教育出版」の教科用図書は、学習活動や日常生活で生きて働く書写力を身に付けるつくりになっています。

続いて、「社会科：地理的分野」です。

社会科：地理的分野は「東京書籍」の教科用図書が選定されました。選定の決め手となったのは、「内容の構成」です。東京書籍の教科用図書は、日本と世界を読み解くことが意識されています。学習に興味・関心をもたせる導入部、1単位時間ごとの学習課題を解決しながら進める展開部、学習をまとめるまとめ、「問い」を軸にした単元の「構造化」による課題解決的な学習とし、学習の流れを捉えやすくしています。また、各見開きの最初には、生徒の興味・関心を引き出す「導入資料」を掲載し、「集める」「読み取る」コーナーや「見方・考え方」コーナーを新設し、学習にスムーズに入れるよう工夫がされています。東京書籍の教科用図書は、単元の「構造化」を図り、問題解決的な学習を通して、よりよい社会づくりに参

画・貢献しようとする意欲と態度を育てる、社会とかかわる子どもを育てるつくりになっています。

続いて、「社会科：歴史的分野」です。

社会科：歴史的分野は「東京書籍」の教科用図書が選定されました。選定の決め手となったのは、「表記・表現及び使用上の便宜等」です。東京書籍の教科用図書は、「現在」の背景が理解できるよう意識されています。本文を補完する学習効果の高い資料を大きく掲載し学習効果を上げ、小学校で学習した資料を掲載することで、小学校とのつながりをもたせています。資料に付した「図番号」を本文にも付すことで、効果的に学習できるように工夫しています。また、地理・公民、他分野と共通で掲載している資料や特設ページには、「分野関連マーク」を付けることで、並行して学習する地理的分野や第3学年で学習する公民的分野を意識した多面的・多角的な学習が可能となるよう配慮しています。東京書籍の教科用図書は、現在の背景を確認しつつ、他分野とつなげて学びを深め、社会とかかわる子どもを育てるつくりになっています。

続いて、「社会科：公民的分野」です。

社会科：公民的分野は「東京書籍」の教科用図書が選定されました。選定の決め手となったのは、「内容の構成」です。東京書籍の教科用図書は、これからの社会について考えるよう意識されています。見開き1単位時間の紙面を「導入資料」、1時間を貫く問いである「学習課題」、丁寧で分かりやすい「本文」、1時間の学習課題を解決する「チェック&トライ」の流れで構造化し、学習内容を確実に定着できるよう配慮されています。また、全体を「環境・エネルギー」「人権・平和」「伝統・文化」「防災・安全」「情報・技術」の5つのテーマで貫き、現代的な諸課題を意識しながら学習を進めるよう配慮されています。東京書籍の教科用図書は、他分野とつなげて学びを深める学習が実現できるつくりになっています。持続可能な社会の実現に向けて、現代的な諸課題の解決に主体的に取り組む態度、「今を問い、未来をともに拓く力」を育成するつくりとなっています。

続いて、「地図」です。

地図は「帝国書院」の教科用図書が選定されました。選定の決め手となったのは、「表記・表現及び使用上の便宜等」です。帝国書院の教科用図書は、「国際社会を主体的に生きる子どもたち」への思いが込められています。帝国書院の教科用図書は、大判化で、見やすく、地域を捉えやすい地図帳となっています。大判化につきましては、判型をA B判からA 4判に拡大し、ダイナミックな紙面を生かし、世界への関心を引き出す大迫力の鳥瞰図を6州すべてに設置されました。また、大判化により、地域の特色が捉えやすくなりました。地域間の結びつきをより捉えられるように

なるとともに、地理的分野のみならず、歴史や公民など、多目的に活用できる地図や資料が充実されています。帝国書院の教科用図書は、子どもたちが日本・世界に視野を広げたときに、思わず地図帳を開いてみたくなる工夫を凝らされています。

続いて、「数学」です。

数学は「啓林館」の教科用図書が選定されました。選定の決め手となったのは、「内容の構成」です。啓林館の教科用図書は、「自分から学びを深めたい」工夫が詰まっています。「主体的・対話的で深い学び」の実現には、学校での学習と家庭など授業外での学習の両方が大切です。そのため、「みんなで学ぼう編」と、オプション内容を「自分から学ぼう編」とする両開きの2部構成にし、授業内外で生徒一人一人が主体的に学習活動に取り組めるよう配慮されています。「主体的に問題を発見し、解決する力を身に付ける」ために、身の回りの問題を、数理的に捉え、数学的に処理して解決し、さらに広げたり深めたりした問題を育むために、各単元の利用場面でこれらを4段階に分けて丁寧に示し、問題発見・解決の過程を分かりやすくしています。啓林館の教科用図書は、「未来へひろがる」をキーワードとし、子どもたちの思考に寄り添った、見方・考え方がはたらく展開で、学びを深めるよう配慮されています。

続いて、「理科」です。

理科は「大日本図書」の教科用図書が選定されました。選定の決め手となったのは、「内容の構成」です。大日本図書の教科用図書は、「理科に親しみ、学びが深まる」工夫がされています。主体的・対話的で深い学びの実現に向け、生徒が主体的に問題を発見できるよう工夫されています。探究の過程の各場面では、キャラクターを登場させ、生徒の話し合い場面を設定し、対話的な活動を通して深い学びが実現できるよう配慮されています。また、既習事項を振り返り、見直しをもった学習ができるように、学習の連続性を意識するとともに、他教科との関連も図っています。大日本図書の教科用図書は、理科に親しみ、学びを深め、理科の学びが生活につながる・広がる・生きるように編集されています。

続いて、「音楽」です。

音楽は「教育出版」の教科用図書が選定されました。選定の決め手となったのは、「内容の構成」です。教育出版の教科用図書は、音楽を学ぶ意味やおもしろさに気付くよう構成されています。生徒の興味・関心を高め、主体的・協働的に学べるよう、教材配列を工夫。学習内容の関連が図られており、全学年を通じて音楽家の学びを支える「学びのユニット」が示されています。また、器楽においては、学習の見直しを意識し、学びのねらいをスタート、まとめの曲をゴールと設定し、見開きごとに学習を見通せ

る構成になっています。教育出版の教科用図書は、音楽の学びを計画的に見通し、一人一人の子どもたちに寄り添い、丁寧なステップアップで学びが定着するよう工夫されています。

続いて、「美術」です。

美術は「日本文教出版」の教科用図書が選定されました。選定の決め手となったのは、「内容の程度」です。日本文教出版の教科用図書は、「生徒の成長に合わせた美術の学び」を意識しています。生徒の発達段階に即した成長に寄り添う、美術1、美術2・3上、美術2・3下、3分冊構成となっています。育成すべき資質・能力、三つの柱に基づいた「学びの目標」や「造形的な視点」として、造形的な見方ができるヒントが具体的な言葉で提示され、より深い学びができるよう工夫されています。また、様々な作品や情景写真、作者のこぼれを取り上げることで、生徒の「やってみたい」を引き出し、生徒一人一人の表現の幅が広がるよう編集されています。日本文教出版の教科用図書は、生徒の「やってみたい」を引き出し、子どもを動かす紙面となっています。

続いて、「技術・家庭科」です。

技術・家庭科は「東京書籍」の教科用図書が選定されました。選定の決め手となったのは、「表記・表現及び使用上の便宜等」です。東京書籍の教科用図書は、一人一人の明るい未来を創ることを意識しています。見開き構成で、主体的・対話的で深い学びの実現に向けて授業の流れが見えるよう工夫されています。問題解決の過程ごとに「問題解決カード」が新設され、自らの問題解決に主体的に取り組むことができるようになっています。また、写真やイラスト、図表など、わかりやすく実感を持って学べる「ビジュアルな資料」が充実しており、生徒の学びの意欲を高めます。「意欲が高まる多彩な実習例」が豊富に揃えられ、幅広い難易度から選択して実習を進めることができるよう配慮されています。デジタルコンテンツも充実しており、授業だけでなく、家庭での実践も促すような工夫がされています。東京書籍の教科用図書は、「やってみたい」「おもしろそう」というように技術分野・家庭分野の学習の意義や大切さが伝わるような構成になっています。

続いて、「保健体育」です。

保健体育は「大日本図書」の教科用図書が選定されました。選定の決め手となったのは、「表記・表現及び使用上の便宜等」です。大日本図書の教科用図書は、生徒が学習の流れを理解し、見通しをもって学習を進めることができるよう配慮されています。主体的・対話的で深い学びを実現するために、すべての小単元で本文を左ページ、資料を右ページに分けて示しています。また、現代的な諸課題への対応として、新学習指導要領で取

り扱われたキーワードや、注目度の高い課題について、確かな知識と実践力の習得を図り、安全な行動がとれるよう工夫をしています。大日本図書の教科用図書は、子どもが「分かった」「できた」、「わかる喜び」が実感でき、思考を広げ、深い学びになるよう配慮されています。

続いて、「英語」です。

英語は「東京書籍」の教科用図書が選定されました。選定の決め手となったのは、「表記・表現及び使用上の便宜等」です。東京書籍の教科用図書は、「これからの英語に求められること」を意識し、段階的・系統的に学習が進められるよう配慮されています。教科化された小学校英語を丁寧に受け止める構成となっています。中学校入学時から、夏休みまでの期間をかけて、小中の接続を確かなものにするよう配慮されています。また、単元を貫く問いを示し、段階的に既習事項を活用しながら発展的な学習へと、学びを深める手だてとしています。より多様で深い内容の題材に触れることで、生徒のかんがえや思いを引き出すよう工夫されています。東京書籍の教科用図書は、自分で考え、自分の言葉で発信する、「生徒がもっと英語を使う姿」を実現するよう配慮されています。

最後に、「道徳」です。

道徳は「教育出版」の教科用図書が選定されました。選定の決め手となったのは、「内容の選択」です。教育出版の教科用図書は、子どもたちと先生でつくる道徳が強く意識されています。すべての教材に「導入」「学びの道しるべ」を新設し、何をどのように考え、話し合っていくのか、学習の道筋が分かりやすく示されて「1時間の学びが見える」ようになっています。見通しをもって学び、道徳的価値にしっかりと迫ることができるよう工夫されています。巻末には、学びを記録し、振り返るページを設け、一人一人の成長を認め、励ます評価につなげることができるようになっています。教育出版の教科用図書は、使いやすい構成と魅力的な教材で、学びの流れが分かる、成長が見えるよう配慮されています。

以上のように、令和3年度中学校用教科用図書が選定されました。協議会委員より様々な観点からの質疑があり、その後協議がなされました。様々な面から評価し、その評価に基づいて総合的に判断されていると意見が出され、各教科、教科用図書が選定されました。

以上、選定理由について簡単ではありますが概要を説明させていただきました。なお、活発に協議された教科書選定の結果につきましては、お手元の資料「①選定資料」や「②選定理由書」、「③評価集約」も参考にしていただくと良いかと存じます。お気づきの点やご不明の点がございましたら、ご質問・ご意見を賜りたいと思います。この後、委員の皆様のご審議

<p>教育長</p>	<p>をよろしく申し上げます。</p> <p>説明ありがとうございました。ただ今、尾張西部教科用図書採択地区協議会で各教科につきまして研究委員が分析研究し、協議会で検討、選定されました説明をしていただきました。</p> <p>それでは国語から順に全教科16種目の教科用図書につきまして1つずつ検討し決めていきたいと思えます。最初に国語につきまして、何かご質問はありますか。</p>
<p>教育委員</p>	<p>学習指導要領との関連について、選定理由書に何を、何のために、どう学ぶかが明確に示され、主体的に学習に取り組み、学ぶ楽しさや喜びが実感できる工夫がされていると書かれているが、指導者の立場、生徒の主体的な学びを支援するという点で「光村図書」が適切であるという理由を教えてください。</p>
<p>指導主事</p>	<p>「見通しを持つ」「とらえる」「読み深める」「考える」など、学習の流れが明確に示してあり、生徒も指導者も新しい学習に入る際に、見通しを持ち、安心感を持って学習に入ることができるように工夫されています。具体的には、「考えをもつ」など、学びの手順を統一しながら学習の流れを明確に示すことで、生徒が新しい教材の学習に入る際も見通しを持ち、安心感をもって学習に入っていくことができるように工夫されています。また、「学習の窓」では、視覚的な図を用いることにより、要点が分かりやすくなるように工夫されています。さらに、「情報整理のレッスン」では、発想を広げたり、情報を整理したりする方法が、「思考のレッスン」では、情報の扱い方に関する事項が、それぞれまとめられており、他教科も含めた学習や日常生活に生かすことができるように工夫されています。また、教科書の随所に二次元コードが記載され、学習内容に連動した資料を閲覧でき、指導者が教材を研究したり、生徒が実感をもって学習を進めたりする上で、効果的に利用することができるように工夫されています。</p>
<p>教育長</p>	<p>よろしかったですか。他に質問はありますか。ないようですので、国語につきましては「光村図書」でよろしいでしょうか。ご承認いただける方の挙手をお願いします。</p>
<p>教育委員</p>	<p>[全員挙手]</p>
<p>教育長</p>	<p>全員挙手ということで、国語は「光村図書」を採択します。次に「書写」に移ります。「教育出版」ということですが、何かご質問はありますか。</p>
<p>教育委員</p>	<p>内容面につきまして、学習の進め方が明確に示され、学習課題や習熟度に合わせ効果的な書き方を自分で考えて学習できるという「教育出版」の良さをもう少し具体的に説明してほしい。</p>
<p>指導主事</p>	<p>内容面につきまして、「教育出版」は自分で考えた部分を記述する欄があったり、交流活動ができたりします。楷書から行書への学習の流れにお</p>

教育長	<p>いて楷書にかける時間が十分にとられており、美しい字を定着されるための工夫がなされています。</p> <p>他にはよろしかったでしょうか。ご質問もないようですので、書写につきましては「教育出版」でよろしいでしょうか。ご承認いただけるの方の挙手をお願いします。</p>
教育委員	<p>[全員挙手]</p>
教育長	<p>全員挙手ということで、書写は「教育出版」を採択します。次に社会科の「地理」に移ります。「東京書籍」ということですが、何かご質問はありますか。</p>
教育委員	<p>内容の構成についてですが、「東京書籍」のまとめの活動が特に評価が高い理由につきまして具体的に説明してください。</p>
指導主事	<p>内容の構成につきまして、「東京書籍」は、まとめのところで思考ツールを効果的に配置しており、各単元のまとめにあった思考ツールを用いることによって、生徒の言語活動を円滑に進める工夫が充実しています。</p>
教育長	<p>その他、ご質問はありますか。ないようですので、社会科の地理につきましては「東京書籍」でよろしいでしょうか。ご承認いただけるの方の挙手をお願いします。</p>
	<p>[全員挙手]</p> <p>全員挙手ということで、地理は「東京書籍」を採択します。続きまして同じく社会科の「歴史」に移ります。「東京書籍」ということですが、何かご質問はありますか。</p>
教育委員	<p>「東京書籍」の内容構成につきまして、まとめの工夫について詳しく教えてください。また、内容面について、他分野との関連について、「東京書籍」が他の教科書と比べて秀でている点があれば教えてください。</p>
指導主事	<p>内容の構成について「東京書籍」は、章のまとめの活動で、思考ツールを使って単元の探究課題が解決できるような構成がされ、その中で言語活動の充実が図られています。また、「東京書籍」は、他分野との関連については、分野関連マークが使われており、他分野とのつながりをつかみやすくなっています。</p>
教育長	<p>他にご質問はありますか。ないようですので、社会科の歴史につきましては「東京書籍」でよろしいでしょうか。ご承認いただけるの方の挙手をお願いします。</p>
教育委員	<p>[全員挙手]</p>
教育長	<p>全員挙手ということで、歴史につきまして「東京書籍」を採択します。次に同じく社会科の「公民」に移ります。「東京書籍」ということですが、何かご質問はありますか。</p>
教育委員	<p>社会科の改訂の方針では、問いを大切にされています。生徒が自ら問い</p>

	を設定するという視点での単元構成や、授業構成についてどのような工夫がされているか。その中で、特に「東京書籍」が優れている点について教えてください。
指導主事	「東京書籍」は、章の探究課題の設定からまとめの活動まで、探究することの道筋が分かりやすく示されています。また、まとめの活動で思考ツールが充実もしています。課題の内容に合うように思考ツールを紹介しているため、たくさんのツールがあることで生徒の混乱がないように配慮は十分されていると考えています。
教育長	他にご質問はありますか。ないようですので、社会科の公民につきましては「東京書籍」でよろしいでしょうか。ご承認いただけるの方の挙手をお願いします。
教育委員	[全員挙手]
教育長	全員挙手ということで、公民は「東京書籍」を採択します。次に「地図」に移ります。「帝国書院」ということですが、何かご質問はありますか。
教育委員	「学習指導要領との関連」において、地理的な「見方・考え方」を働かせる学習を展開するうえで、「東京書籍」と「帝国書院」との違いや優れた点があれば教えてください。
指導主事	「東京書籍」については、3分野を連携させながら「スキルアップ」などのコーナーを活用して地理的な事象を多面的・多角的に考察し、基礎・基本的な知識・技能の定着を促すことができるように配慮されています。「帝国書院」は、学習課題や地図活用などの学習の手がかりとなるような問いが設けられており、地理的技能を身に付けながら「見方・考え方」を働かせて問いが追求できるように配慮されています。使用面についても二次元コードの活用により、ICT機器と連動した学習や、インターネットを活用した主体的な学習を促すよう工夫もされています。
教育長	他にご質問はありますか。ないようですので、地図につきましては「帝国書院」でよろしいでしょうか。ご承認いただけるの方の挙手をお願いします。
教育委員	[全員挙手]
教育長	全員挙手ということで、地図は「帝国書院」を採択します。次に「数学」に移ります。「啓林館」ということですが、何かご質問はありますか。
教育委員	「啓林館」の「下位生徒、上位生徒への配慮」について良さをもう少し具体的に教えてほしいということと「あいちの教育の基本理念との関連」について、特に「興味・関心をもたせる」点で「啓林館」の優れている部分を詳しく教えていただきたい。
指導主事	生徒への配慮につきましては、下位生徒へのつまづかない配慮はもちろんのこと、基本問題や応用問題、巻末の補充問題などの関連性が図られて

	<p>おり、上位生徒にとっても進んで取り組むことができる構成になっています。二つ目の「あいちの教育の基本理念との関連について」のご質問につきましては、単元ごとの「とびら」の部分が実社会とつながりをもたせており、導入時や振り返る場面で活用できるため、生徒の興味・関心が十分高まり、実生活の中でも役立てることができる工夫がなされています。</p> <p>全体として、構成自体が子どもたちにとって使いやすく、習得しやすい構成になっています。また、教える側にとっても系列等が分かりやすい構成となっています。</p>
教育長	<p>他にご質問もないようですので、数学につきましては「啓林館」でよろしいでしょうか。ご承認いただけるの方の挙手をお願いします。</p>
教育委員	<p>[全員挙手]</p>
教育長	<p>全員挙手ということで、数学は「啓林館」を採択します。次に「理科」に移ります。「大日本図書」ということですが何か、ご質問はありますか。</p>
教育委員	<p>学習内容の構成につきまして、理科室の使用の観点を踏まえて再度説明をお願いします。また、内容の構成について、探究の流れを重視した構成とはどのようなものなのかを教えてください。</p>
指導主事	<p>1年生から3年生まで、4つの分野において「理科室の使用」が必要になります。合わせて必要な実験器具が異なるため年間を通じて単元の重なりを考慮する必要があります。「大日本図書」は、それらを踏まえた単元構成となっているため、評価が高い結果となりました。また、「大日本図書」は「思考の連続性」を大切にしています。単元の初めに既習内容を分かりやすく示したり、関係する既習内容を所々に注釈で示したりするなど学習のつながりを意識した構成になっています。</p>
教育長	<p>他にご質問はありますか。ないようですので、理科につきましては「大日本図書」でよろしいでしょうか。ご承認いただけるの方の挙手をお願いします。</p>
教育委員	<p>[全員挙手]</p>
教育長	<p>全員挙手ということで、理科は「大日本図書」を採択します。次に「音楽」に移ります。「教育出版」ということですが、何かご質問はありますか。</p>
教育委員	<p>各社の評価の印刷・造本面について、同じ評価であるが、具体的な違いを教えてください。同じく、3の「内容」について、再度詳しく教えてください。</p>
指導主事	<p>どちらもユニバーサルデザインを意識されていますが、「教育出版」はカラーユニバーサルデザイン化されており、大変見やすく分かりやすいものとなっています。特別支援教育の視点からも大変配慮されていると考えます。3の内容につきまして「教育出版」は、話し合いの場はもちろんのこと、「学びのユニット」という形でさらに主体的に学ぶことができるよ</p>

教育長	うになっています。また、題材構成がひと目で分かり、教師も生徒も取り組みやすいものとなっています。
教育委員	他にご質問はありますか。ないようですので、音楽につきましては「教育出版」でよろしいでしょうか。ご承認いただけるの方の挙手をお願いします。
教育長	[全員挙手]
教育委員	全員挙手ということで、音楽は「教育出版」を採択します。次に「美術」に移ります。「日本文教出版」ということですが、何かご質問はありますか。
教育委員	先ほどQRコードの使用が述べられましたが、「日本文教出版」の良さについて教えてほしいと思います。また、教師が使う視点において「日本文教出版」の3分冊の利点についても教えていただきたいと思います。
指導主事	先ずQRコードについて、「日本文教出版」は技法、解説、鑑賞といったものを誌面と併せて活用できるように工夫されています。次に3分冊につきましては、生徒には能力差がある現状ですので発達段階を意識した活用が求められます。その点「日本文教出版」は上と下に分けられ、発達段階に合わせた編集の仕方を工夫しており、教師にとっても大変分かりやすい教科書になっています。
教育長	他にご質問はありますか。ないようですので、美術につきましては「日本文教出版」でよろしいでしょうか。ご承認いただけるの方の挙手をお願いします。
教育委員	[全員挙手]
教育長	全員挙手ということで、美術は「日本文教出版」を採択します。次に「技術家庭科」に移ります。「東京書籍」ということですが、何かご質問はありますか。
教育委員	特に家庭科については、文章表記を読むと決め手が読み取れないので、決め手を教えてほしいと思います。また、今回の学習指導要領において、問題解決について発展的に触れられている部分がありますが「東京書籍」ではどのように反映されているかお聞かせください。
指導主事	家庭科について幼児から高齢者だけでなく、障害がある人、ない人というところまで触れているという点が新たに加えられた点が評価されています。「東京書籍」の技術科と家庭科は、日常生活の中で問題を発見し、自ら課題を設定・解決するための例を提示していました。各問題の解決から、さらに総合的な問題解決へと、さらに一歩踏み込んだ内容であったと感じました。
教育長	他にご質問はありますか。ないようですので、技術家庭科につきましては「東京書籍」でよろしいでしょうか。ご承認いただけるの方の挙手をお願いします。

教育委員	[全員挙手]
教育長	全員挙手ということで、技術家庭科は「東京書籍」を採択します。次に「保健体育」に移ります。「大日本図書」ということですが何か、ご質問はありますか。
教育委員	レイアウトの統一感についてお話がありましたが、その点について具体的に教えてほしいと思います。加えて、使いやすさと内容と量という視点でも詳しく教えてほしいです。
指導主事	レイアウトの統一感については、本文以外のところで資料とコラムの混在している教科書がありました。「大日本図書」は、資料が右のページ、トピックスが左ページの下というように、全ての章でレイアウトが統一されており、使いやすいと感じました。資料につきましても、右ページの資料の配置が本文とつなぎやすく、量も適当であると感じました。また、独自の動画が充実しており、動画の時間も短くまとまっていたため授業の中で活用がしやすいと思われます。
教育長	他にご質問はありますか。ないようですので、保健体育につきましては「大日本図書」でよろしいでしょうか。ご承認いただけるの方の挙手をお願いします。
教育委員	[全員挙手]
教育長	全員挙手ということで、保健体育は「大日本図書」を採択します。次に「外国語（英語）」に移ります。「東京書籍」ということですが何か、ご質問はありますか。
教育委員	各社の工夫・配慮点が具体的に述べられ分かりやすかったが、再度「学習指導要領との関連」「あいちの教育の基本理念」も含め、「東京書籍」の良さを教えてください。
指導主事	どの教科書も優れていましたが、「東京書籍」については、小学校から中学校の接続に関してかなり手厚いユニット構成となっており、生徒への大きな配慮となっています。単元のづくりも大変工夫されており、目的や場面、状況がつかみやすく、気づきから確認、練習、活用という一連の流れが生徒にとって習得しやすい構成になっています。
教育長	他にご質問はありますか。ないようですので、外国語（英語）につきましては「東京書籍」でよろしいでしょうか。ご承認いただけるの方の挙手をお願いします。
教育委員	[全員挙手]
教育長	全員挙手ということで、外国語（英語）は「東京書籍」を採択します。次に「道徳」に移ります。「教育出版」ということですが何か、ご質問はありますか。
教育委員	道徳は「教育出版」ということですが、「日本文教出版」との違いにつ

指導主事	<p>いて他にあれば教えてください。また、「あいちの教育の基本理念との関連」において、評価の仕方を今一度教えてください。</p>
教育長	<p>「情報モラル」を例にあげた場合、「教育出版」においては、1年生から3年生までの編成の中で、発達段階に応じて学んでいける構成になっています。他社と比べた際に各学年が身近に感じることができる教材が取り上げられているなど、工夫されています。また、どの教科書も「あいちの教育の基本理念」を十分に考えられた教材でしたが、評価については、どの教科書も優れている中で、学習指導要領との関連や内容など、特に秀でた点があるかという観点で評価をしています。</p>
教育委員	<p>他にご質問はありますか。ないようですので、道德につきましては「教育出版」でよろしいでしょうか。ご承認いただけるの方の挙手をお願いします。</p>
教育委員 教育長	<p>[全員挙手] 全員挙手ということで、道德につきましては「教育出版」に採択します。以上、教育委員の皆様には令和3年度使用の教科用図書につきましてご審議・採択をしていただき、ありがとうございました。</p>
指導主事	<p>ありがとうございました。それでは、本日扶桑町教育委員会で採択されました結果につきましては、尾張西部教科用図書採択地区協議会と尾張教育事務所に報告致します。なお、お手元の資料につきましては、この後回収させていただきますのでよろしくお願いいたします。</p>
教育長	<p>ここで進行を交代します。よろしくお願いいたします。</p>
指導主事	<p>続きまして、協議事項（2）令和2年度7月要・準要保護児童生徒の認定についてお願いします。</p>
教育次長	<p>それでは別紙1をご覧ください6・7月分の申請についてお願いします。小学校児童1名、中学校生徒2名の3名の児童生徒の方です。〔別紙1説明〕 この3名が認定されますと、小学校児童102名、中学校生徒76名、合計108名となります。内訳は、柏森小37名、高雄小40名、山名小11名、扶桑東小14名、扶桑中学校46名、扶桑北中30名となります。以上でございます。よろしくお願いいたします。</p>
指導主事	<p>ご質問等よろしかったでしょうか。ないようですので認定につきましてご承認いただけますでしょうか。</p>
教育委員	<p>はい。</p>
指導主事	<p>それでは、（3）当面の諸課題についてお願いします。</p>
教育長	<p>別紙、扶桑町教育委員会7月当面の諸課題をご覧ください。 1. 扶桑町教育委員会 学校運営協働協議会につきまして学校運営協議会委員の委嘱をし、各学校すべて第1回目の会が行われました。各校長の方針も認められ、学校運</p>

営が進められています。この会は年3回程開催されます。また、小中学校が連携・協力して地域学校協働活動の推進に取り組んでいます。

次に、働き方改革につきまして、県から通達がありました。教員の働き方を少しでも改善するという事で県の条例ができました。時間外勤務について1ヶ月45時間以内、360時間以内を原則として定められ、他にもいろいろな条件も示されています。この運用につきましては悩ましいことです。今までの条件より厳しいため扶桑町としても本腰を入れて考えていかねばなりません。加えて、夏休みになり変形労働時間制についてもいろいろな問題もありますが考えていかねばなりません。

2. 学校教育「ピンチをチャンスに変える+地域とともにある学校」

コロナ対応ですが、第2弾コロナ対応地方創生交付金ということで、児童生徒のため感染予防消耗品をはじめ非接触型体温計等、サーキュレーター、スクール・サポート・スタッフ、移動式エアコン、図書消毒器、学校給食8月9月免除など、臨時議会で決まりました。後ほど教育次長より報告していただきます。

また最近のことですが、洪水警報が7月8日早朝発表されました。6時台、かなり雨が降っていきまして、通学路が冠水した状態でありましたので、各校長の素早い対応で、通学前に児童生徒自宅待機の指示をしていただきました。各校長がよく判断していただき子どもたちの安全を守ってくれ安心しております。木曾川の水位があがり、初めてレベル3になりまして、小学校避難所開設準備ということで対策本部も動きました。

3. 生涯学習

コロナ対応では、トイレ手洗いセンサー自動水栓、サーマルカメラ設置、ホール座席滅菌処理、清掃委託などが臨時会で決まりましたので、この件につきましても次長より報告していただきます。

中止決定の町内各種行事につきましては、委員の皆様にも前回お知らせしたとおりです。小中学校の運動会・体育大会につきましては縮小して実施ということになっておりますが、来賓のご出席はなしということです。今年の運動会・体育大会について来賓出席はないという学校からのお知らせがあると思います。

4. 報告・連絡事項

総合教育会議につきましては、8月19日午後1時30分、会場は中央公民館で開催されます。なお11月、2月と第2回、第3回の会議が予定されています。日程につきましては、後日連絡調整させていただきます。

丹葉地方教育事務協議会7月会議がありました。加藤・松山委員さんにご出席いただきました。その会議で、管内大会が中止になったことで令和2年度愛知県中小学校体育連盟尾北支所予算の減額変更や先ほどご検討

	<p>いただいた教科用図書採択に係る事務手続きについて協議されました。意見交換として、スマホを学校に持ってくることの是非についての話がありました。また、幹事会の情報交換では、毎年行われている事務協委嘱の研究発表会や中止になりました全国学力学習状況調査の取り扱い、中学校の制服について各市町からの情報がありました。</p> <p>町の青少年問題協議会での話題を紹介します。(本の内容紹介)</p> <p>私からは、以上です。</p> <p>[当面の諸課題の内容について、教職員の勤務時間を取り巻く種々の現状と対応や学校への地域の協力等、今後の検討課題について確認する。]</p>
--	--

3 連絡事項

発言者	発言内容の要旨
指導主事 教育次長及び 各課長	<p>次に移りたいと思います。(1) 行事予定についてお願いします。</p> <p>別紙2をご覧ください。[別紙2にて行事説明。新型コロナウイルス感染拡大に伴う行事の中止や延期について追加説明する。]</p>

4 その他

発言者	発言の要旨
指導主事 教育次長	<p>その他に移ります。(1) 臨時会の報告についてお願いします。</p> <p>7月8日(水)に臨時会が開催され、新型コロナウイルス感染症対応のための補正予算が承認されましたのでご報告させていただきます。</p> <p>小学校・中学校ともに消耗品費としまして国庫支出金、新型コロナウイルス感染症対応地方創生交付金及び学校保健特別対策事業費補助金を充当しまして、小中学校の新型コロナウイルス感染症の感染拡大を防ぐためエタノールやアルボースなどの消毒液、ビニール手袋やキッチンペーパー、スプレーボトルなど、また、非接触型体温計や換気対策としてサーキュレーターを購入を行うための予算が計上されました。県支出金、スクール・サポート・スタッフ配置の義務教育補助金を充当して、小中学校へ各1名ずつ校内消毒清掃と学校業務の補助を行うスクール・サポート・スタッフを配置するための予算を計上しました。なお、このスタッフの方々は、昨日7月20日から来年3月24日までの149日間の雇用で、勤務時間は午後1時から午後5時までの4時間です。また、環境整備として各小中学校の体育館に移動式エアコンを各2台、学校図書の消毒を行うための図書消毒器を各校1台購入するための予算を計上しました。なお、子育て世帯への支援としまして、今回、小中学校の8月・9月、2ヶ月間の給食費の無償化をいたします。その予算の計上をいたしました。7月8日の臨時会におきまして、以上申し上げました事項につきましての承認をいただきましたの</p>

指導主事	<p>で、それぞれ契約作業を行っており、なるべく早く各小中学校に提供できるように努力している最中です。以上が学校教育に関わるものです。なお、生涯学習課、文化会館に関しましても、清掃消毒をする人の雇用予算や施設の手洗い用自動（センサー式）水栓、各施設の入り口に設置するサーマルカメラ（モニター付き）購入の予算を計上しています。以上、7月8日の臨時会につきましてご報告させていただきました。</p> <p>続きまして、7月27日に行われます臨時会に教育委員会といたしましては、修学旅行、自然教室・野外学習のキャンセル料の補助、先ほどご説明しましたスクール・サポート・スタッフ配置につきまして予算をつけましたが、その追加として各校1名ずつ用務員としての作業をしていただくスクール・サポート・スタッフ採用の予算をつけました。なおオンライン動画の配信機材としてのカメラ等の購入を考えているところです。</p> <p>ありがとうございました。その他、報告等ないようですので、以上で7月定例教育委員会を閉会します。</p>
------	--