

令和5年7月定例教育委員会会議録

日時	令和5年7月19日（水）午前10時00分～午前11時30分			
場所	扶桑町立扶桑北中学校			
出席者	教育長	澤木貴美子	学校教育課長	池田 聡
	教育長職務代理者	松山信雄	生涯学習課長	松原 薫
	教育委員	千田まち子	学校教育担当主幹兼指導主事	
	教育委員	江口夏世	寺谷裕良	
	教育委員	千田正仁	学校教育担当統括主査兼指導主事	
	教育部長	仙田剛宏	上田勇人	
議 題 及 び 結 果	2 協議事項			
	(1)	令和6年度使用教科用図書の採択について		承認
	(2)	「ラーケーションの日」について		承認
	(3)	当面の諸課題について		承認
	3 連絡事項			
	(1)	行事予定表について		
	(2)	各小学校廃棄図書（児童図書・絵本）の譲与について		
	4 その他			

令和5年7月定例教育委員会会議録

日時 令和5年7月19日（水）

午前10時00分

場所 中央公民館

1 あいさつ

2 協議事項

発言者	発言内容の要旨
指導主事	令和5年7月定例教育委員会を始めていきたいと思います。よろしく お願いいたします。ここから要項に沿って進めていきたいと思います。 それでは着座にて失礼いたします。（1）挨拶ということで教育長先生 お願いいたします。
教育長	はい、おはようございます。体温を超えるそんな中、中学校管内大会 が終わり、次に西尾張大会に向けて一生懸命励んでおりますが、熱中症 が非常に心配です。大会に向けて練習をしたいものの、熱中症の危険性 があります。大会も制限なしで観覧ができ、親も久しぶりに大会が見ら れて、喜んでいると思います。今日はちょっと早めに来ていただきまし て、令和6年度使用教科用図書の採択です。あと、今話題になっていま す「ラーケーションの日」のご説明です。よろしく申し上げます。
指導主事	ありがとうございました。それでは、2協議事項に入っていきたいと 思います。（1）令和6年度使用教科用図書の採択についてということ で、教育長先生に進めていただきながら、私の方で説明させていただき たいと思います。よろしく申し上げます。
教育長	本日の協議事項（1）令和6年度使用教科用図書の採択については、 「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第13条6項 教育委員 会の会議は、公表します。ただし、人事に関する事案その他の事件につ いて、教育長又は、委員の発議により、出席委員の三分二以上の多数で 議決したときは、これを公開しないことができます。本日の協議事項 （1）令和6年度使用教科用図書の採択については、現在、教科用図書の 採択が各市町教育委員会で進められております。「義務教育書学校の教 科用図書の無償措置に関する法令施行令」による採択期間終了の8月3 1日までは、その結果や経過の公表を控えたいと考えます。なお9月1 日以降に、教育委員会議事録を扶桑町教育委員会ホームページに公開し ます。よって委員の皆さん、秘密会としてよろしいか。賛成の方の挙手 をお願いします。
教育委員	（挙手）

指導主事	<p>秘密会とします。ありがとうございました。それでは、先日、尾張西部教科用図書採択地区協議会が開催され、寺谷指導主事が出席していますので、説明をお願いします。</p>
指導主事	<p>1 ページ「別紙 1」に令和 6 年度使用小学校教科用図書、3 ページ「別紙 2」に令和 6 年度使用中学校教科用図書（社会科・歴史を除く）の一覧が載せてございます。令和 6 年度につきましては、中学校の教科書は改訂の年ではございませんので、令和 5 年度使用教科用図書と同じ教科書を使用するものでございます。よろしくようお願い申し上げます。</p>
教育長	<p>このことについてご質問はありませんか。質問もないようですので、賛成の方の挙手をお願いします。それでは、ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。</p>
教育委員	<p>(挙手)</p>
教育長	<p>全員一致で承認されました。ありがとうございました。続いて説明をお願いします。</p>
指導主事	<p>つぎに、尾張西部教科用図書採択地区協議会における教科書採択につきまして、これまでの経緯を報告します。</p> <p>5 月 2 5 日(木) に第 1 回の尾張西部教科用図書採択地区協議会が開催されました。この会では、中学校の教科用図書採択においての、協議会委員の委嘱・研究員の承認、研究方法の確認および日程等の承認がされました。</p> <p>続いて、6 月 2 日 (金) には、研究員の打合せ会を開催し、研究員の委嘱・研究についての具体的な内容説明をし、留意事項等の確認をしました。特に、愛知県教育委員会作成の選定資料を活用すること、綿密な調査研究に基づき資料を作成すること、調査研究等採択事務に関することについては、秘密厳守で行うこと等を確認しました。その後、6 月上旬には、研究部会長及び研究員に、愛知県教育委員会作成の選定資料をお届けし、調査研究に当たっていただきました。</p> <p>6 月 3 0 日 (金) には、第 2 回尾張西部教科用図書採択地区協議会を開催しました。小研究結果をまとめた選定資料をお渡しし、第 3 回の協議会で充実した協議をしていただく準備をしました。</p> <p>7 月 1 2 日に開催された第 3 回尾張西部教科用図書採択協議会では、令和 6 年度使用小学校用教科書につきまして詳しく協議がなされました。その結果、ここに挙げさせていただきました出版社の教科用図書を使用するというので、選定結果が各市町教育委員会に報告され、協議していただく運びとなっております。なお教育委員の皆様におかれましては、6 月 2 8 日に江南市立図書館へ足をお運びいただき、教科用図書の確認・検討をしていただきました。ありがとうございました。</p>

それでは小学校各教科についてです。教科用図書について、選定の理由につきまして、簡単に述べさせていただきます。お手元の資料 「①選定資料」及び「②選定理由書」にまとめてあります。今回、小学校の全ての教科において図書が選定されました。選定にあたっては、各教科、「学習指導要領との関連」「愛知の教育の基本理念との関連」「内容」「表記・表現及び使用上の便宜等」「印刷・造本等」の5つの観点で比較・検討をいたしました。それでは、教科ごとに特に選定の決め手となったもの、また、特徴的なものをピックアップし、説明をさせていただきます。

まずは国語です。国語は「光村図書」が選定されました。決め手となったのは内容面についてです。どの出版社も、知識・技能、思考力・判断力・表現力等を育む教材がバランスよく選択されています。また、他教科と関連付けることができる教材が盛り込まれており、単元末では、学んだことを他教科や実生活に活用できるよう工夫がされています。また、発達段階に適した内容で目指す資質・能力の向上や定着を図ることができるよう配慮されていますが、特に光村図書では、巻頭の「国語の学びを見わたそう」で既習事項と新しく学ぶことを比較しながら系統的な学びの見通しをもてるよう工夫されているのが特徴的です。

また、光村図書は『見通しをもとう』で、「問い」と「目標」を示し、児童の「問い」を原動力に、振り返りまでの見通しをもって学習することができるよう工夫がされていますが、特に光村図書は各領域を関連させた単元設定や、単元の初めに前学年での学習を振り返る工夫があり、習得・活用を繰り返しながら学習できるようによく配慮されています。また、どの出版社も語彙・読書指導の充実を図る工夫がなされていますが、特に光村図書は、言語活動の例示や図書の紹介、巻末の『言葉の宝箱』などが、学年に応じた確かな学びへとつながる具体的なものとなっており、より豊かな語彙力を獲得する際の助けとして活用しやすいものとなっています。

以上のことから、国語では「光村図書」が選定されました。

それでは、小学校国語につきまして、「光村図書」ということですが、ご質問はございますか。

光村図書の発展的な学習とはどんなものですか。

補充的な学習については全出版社工夫した内容が盛り込まれています。光村図書は発展的な学習についても十分に配慮がなされており、高学年の現代社会について考える単元に伴い学習を広げようでは SDGs の達成に向けた内容が掲載されています。また、単元末の『いかそう』で学んだことを他教科や実生活に活用できるよう工夫されています。

教育長

教育委員
指導主事

教育長	<p>それでは、国語につきまして、「光村図書」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。</p>
教育委員	<p>(挙手)</p>
教育長	<p>全員一致で承認されました。国語は「光村図書」を採用いたします。</p>
指導主事	<p>それでは、書写についてです。書写は「教育出版」が選定されました。特に決め手となったのは内容面です。教育出版では、「考えよう」で児童にめあてに沿った課題を見つけさせ、「ここが大切」で具体的に解説することで、主体的かつ基礎・基本が身に付く学習が進められるように、十分に工夫されています。また、毛筆で練習する文字を「ためし書き」「まとめ書き」として硬筆で書くことで、硬筆と毛筆を関連させながら定着できるように考えられています。さらに、全学年にはがきやカードなどを書く学習が設定され、相手を意識し、伝え合う楽しさを味わうことができるように十分工夫されています。加えて、書写で学習したことを他教科や学校生活に生かすための「レッツ・トライ」「書いて伝え合おう」等を設け、既習内容を日常生活に生かせるよう、十分工夫されています。「あいちの教育の基本理念」との関連についてです。3社とも、書写の学習を通して、自分らしく生きていく力やよりよい自己の実現に向けて生きる態度を育むことができるよう、十分に関連させて考えられており、3社とも高く評価できます。このように、その他の面では3社ともそれぞれの良さがありましたが、内容面について総合的に評価し、「教育出版」が選定されました。</p>
教育長	<p>それでは、書写につきまして、「教育出版」ということですが、ご質問はございますか。</p>
教育委員	<p>日常生活で整った文字を書くことにつなげるために、各教科書はどのような工夫がされていますか。</p>
指導主事	<p>3社とも、各單元では硬筆のまとめ書きの欄を設けて、児童の生活に近づけるように工夫されています。また、各社「学校生活」や「教科の活動」で使う書写の知識・技能や「日常生活」で生きる「あいさつ文」や「礼状の書き方」などの單元を設けています。具体的に紹介していくと、東京書籍は「生活に広げよう」「学びを生かそう」という單元を設けて他の教科領域への広がりを図っています。また、日常生活につなげるように「連絡帳、封書、委員会活動リーフレット、メッセージカード」などの書き方・まとめ方について掲載し、それぞれの單元で、「書写のかぎ」としてまとめられている既習事項との関連を明示している点が特筆できます。教育出版は、「レッツトライ」「書いて伝え合おう」「知っておこう」の單元を設け他教科と関連させた内容を取り上げています。また、書写で学習したことが日常生活に活用できるように、「招待状、</p>

<p>教育長</p>	<p>本の紹介カード、暑中見舞いや年賀状、メモと発表資料、案内状、聞き取りメモ、依頼文」などについて、丁寧にまとめ、十分工夫されています。特筆すべきは、内容の豊富さで、3年生で毛筆が始まると、ほぼ毛筆單元ごとに硬筆單元を設定し、前述したような発展的かつ実用的内容の單元を設けています。毛筆の学習内容を確実に日常の学習や生活に生かせるように工夫されています。光村図書は「書写広げたい」という單元を設けて、他教科との関連を図り、それぞれ「ローマ字、アルファベットの書き方」「方眼ノート、絵日記、原稿用紙、リーフレット、インタビューメモの書き方」「横書き理科ノートのまとめ方」など実用的な教材を掲載しています。残念な点として、既習事項との関連がはっきりせず、単発的な印象が強いことが挙げられます。</p> <p>それでは、書写につきまして、「教育出版」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。</p>
<p>教育委員</p>	<p>(挙手)</p>
<p>教育長 指導主事</p>	<p>全員一致で承認されました。書写は「教育出版」を採用いたします。</p> <p>それでは、社会についてです。社会は「東京書籍」が選定されました。特に決め手となったのは内容面です。特に東京書籍では、「学びのポイント」として、学習段階に応じた学習活動を主な見開きに具体的に示しており、小單元を通じて「主体的・対話的で深い学び」が実現できるように十分な配慮がなされていました。また、見開きの随所に見方・考え方の囲みを提示されており、統一されたキャラクターのイラストで示されているため、どのような視点や方法を用いて学習を進めていけばよいか一目でわかるように十分に工夫されていました。さらに、「学習の進め方」や「学びのポイント」で学習活動を示し、随所に見通しと振り返りを意識した活動が設定されており、1時間の授業または單元全体の振り返りができるように配慮がなされていました。児童が自身の学びを調整しながら学習に取り組めるような内容構成となっていることから、「主体的」に学んでいくのに適した内容構成であると考えます。</p> <p>以上のことから、社会では「東京書籍」が選定されました。</p>
<p>教育長</p>	<p>それでは、社会につきまして、「東京書籍」ということですが、ご質問はございますか。</p>
<p>教育委員 指導主事</p>	<p>東京書籍は重さへの配慮として分冊を取り入れましたが、デメリットはないですか。</p> <p>令和元年の学習指導要領改訂で、6年生の社会科では政治的分野を先に学習することとなりました。この点から考えると、分冊でない教科書のメリットは、「歴史の学習の中で、気になったときに、いつでも政治的分野のページに戻って復習できるよさがあると考えます。分冊にする</p>

教育長	と、気になったときすぐに…とはいかないことも考えられます。この点が分冊とした東京書籍のデメリットであるといえます。
教育委員	<p>それでは、社会につきまして、「東京書籍」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。</p> <p>(挙手)</p>
教育長	全員一致で承認されました。社会は「東京書籍」を採用いたします。
指導主事	<p>それでは、地図についてです。地図は「帝国書院」が選定されました。特に決め手となったのは内容面です。帝国書院は学習内容に即した鳥瞰図、拡大図、資料図などが豊富かつ適切に選択されています。また、自然災害の発生場所の地図だけでなく、防災・減災の取組が掲載されていたり、世界各国でのSDGsの取組を地図とともに掲載したりと、これからの社会を生きる児童にとって必要不可欠な学びを広げられる工夫がなされています。3年生からの使用を踏まえ、帝国書院は10ページにわたって「3年生の学習」が掲載されており、大きな図と平易な文で地図のきまりが分かりやすく説明されているなど、十分に工夫されています。さらに、『地図マスターへの道』では、学年や分野が記されており、選択して学ぶことができ、学習の記録や解答が掲載されていることで、主体的な学びを助けられる工夫がなされています。東京書籍は、方位や地図記号といった地図のきまりが漫画仕立ての構成で解説されているものの、3年生の発達段階では、文字が小さく情報量が多く詰め込まれており、やや課題が残ります。これに対して、帝国書院は、地図のきまりがイラストで見やすく表記され、会話文仕立てで分かりやすく説明されており、十分に工夫されています。</p> <p>以上のことから、地図では「帝国書院」が選定されました。</p> <p>それでは、地図につきまして、「帝国書院」ということですが、ご質問はございますか。</p>
教育委員	3年生から地図帳を使用し、地図学習の導入をする場合、どちらが有効ですか。
指導主事	<p>東京書籍では、方位や地図記号、縮尺といった地図のきまりが、8ページにわたり、漫画仕立ての構成で解説されており、用語について詳しく説明されていますが、3年生の発達段階では文字が小さく、情報量が詰め込まれており、やや課題が残ります。一方で帝国書院では、地図の成り立ちや方位、地図記号などの地図の約束事が14ページにわたり、イラストで見やすく表記されており、会話文仕立てでわかりやすく説明されており、十分に工夫されています。以上のことから、帝国書院の方がより有効であると考えています。</p>
教育長	それでは、地図につきまして、「帝国書院」でよろしいでしょうか。

<p>教育委員 教育長 指導主事</p>	<p>ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。 (挙手)</p> <p>全員一致で承認されました。地図は「帝国書院」を採用いたします。それでは、算数についてです。地図は「啓林館」が選定されました。特に決め手となったのはどの観点においても啓林館は優れている点です。「学習指導要領との関連」についてです。どの教科書も、学習指導要領の目標で示された「数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を育成する」ことができるよう編集されています。その中でも特に、「東京書籍と啓林館」は、よく工夫されています。「東京書籍」は、日常の事象から効果的に課題を設定し、算数の楽しさを感じながら主体的に学習に取り組めるよう編集されています。また、単元末に、学習内容を生活場面に生かす問題や数学的な見方・考え方をつなぐ問題が十分に配置されています。「啓林館」は、見方・考え方の表示や話し合い活動の設定が意図的で、思考力・表現力をより豊かに育むように編集されています。また、既習事項を日常生活に生かす題材が設定され、算数の楽しさや有用性を感じられるよう、とても工夫されています。「印刷・造本」についても、「大日本図書」と「啓林館」は、よく工夫されています。「大日本図書」は、課題文の背景への配色やユニバーサルデザインフォントの活用、重要語句の太字表記等が施され、とても見やすくなっています。また、インデックス表示を取り入れることで、単元の区切りが分かりやすく、該当ページを見つけやすくなっています。「啓林館」は、書体の工夫や、学年に合わせた文字の大きさ・量、行間となっており、とても見やすい配慮がされています。折込部分や巻末部分の付録等に丈夫な紙を使用し、活用のしやすさに優れています。「大日本図書と啓林館」は、よく工夫されています。「大日本図書」は、課題文の背景への配色やユニバーサルデザインフォントの活用、重要語句の太字表記等が施され、とても見やすくなっています。また、インデックス表示を取り入れることで、単元の区切りが分かりやすく、該当ページを見つけやすくなっています。「啓林館」は、書体の工夫や、学年に合わせた文字の大きさ・量、行間となっており、とても見やすい配慮がされています。折込部分や巻末部分の付録等に丈夫な紙を使用し、活用のしやすさに優れています。</p> <p>以上のことから、総合的に優れている「啓林館」が選定されました。それでは、算数につきまして、「啓林館」ということですが、ご質問はございますか。それでは、算数につきまして、「啓林館」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。</p> <p>(挙手)</p>
<p>教育長</p>	
<p>教育委員</p>	

教育長 指導主事	<p>全員一致で承認されました。算数は「啓林館」を採用いたします。</p> <p>それでは、理科についてです。理科は「啓林館」が選定されました。特に決め手となったのは総合的に「啓林館」が優れていた点です。内容の構成についてです。この視点については、内容が組織的であるか、内容の系統性ととも目指す資質・能力のつながりを意識した構成・配列であるか、また、補充的学習や発展的学習の内容は扱いやすく配列され、適切な分量であるか、そして、日常生活や社会、他教科等との関連への配慮がされているかについて検討しました。大日本図書、啓林館が特に優れていました。大日本図書は、基礎的・基本的事項に加え、発展的な学習に主体的に取り組めるような実験や資料が配置され、質・量ともに充実していました。また、他教科との関連性を意識し、理科の有用性を実感できるように配慮されていました。啓林館は、学年ごとに目指す問題解決の力を位置づけ、観察・実験を通して育成できるような構成・配列となるよう工夫され、さらに、理科の面白さや有用性が実感できるように配慮されていました。また、印刷・造本等について比較をおこないました。印刷の鮮明度、文字の大きさ、色彩等は適切か、ユニバーサルデザイン化が図られているか、造本の堅ろうさや体裁は適切か検討しました。東京書籍、学校図書、啓林館が特に優れていました。どの教科書も、写真や資料等の印刷は鮮明で、文字の大きさや色彩は適切でした。また、どれも堅ろうな製本がなされており、長期の使用に耐えられるものとなっていました。総合的に見て、東京書籍、大日本図書、啓林館の評価が大変よかったので、これら3社の教科書を徹底的に比較しました。東京書籍は、問題解決学習が「見える化」された「学びのライン」が示されており、児童にとっても指導者にとっても学習の流れが把握しやすくなっていました。しかし、他の2社と比べると、若干資料が少なく、日常生活や社会、他教科等との関連への配慮がさらに充実するとよいとの意見で一致しました。大日本図書は、写真やイラスト、資料が大変充実しており、児童が自然の事物現象に興味や関心をもちやすくなるよう工夫されていました。しかし、その分、ページ数が他社より20ページほど多くなっていました。さらにA版サイズであるため、その質量が重くなっていました。6年生の教科書で比較すると、東京書籍と啓林館は440gなのに対し、大日本図書は540gと100gも重くなっていました。啓林館は、東京書籍と同様、問題解決のステップが「学びのライン」で示されており、学びに見通しがもてるような工夫がされていました。また、ユニバーサルデザインに配慮した書体や文字のサイズ、バランスに工夫が見られました。さらに、AB版サイズを採用して、有効視野等を意識しつつ軽量化を図っていました。</p>
-------------	--

<p>教育長</p>	<p>以上のことから、総合的に優れている「啓林館」が選定されました。それでは、理科につきまして、「啓林館」ということですが、ご質問はございますか。</p>
<p>教育委員 指導主事</p>	<p>啓林館が妥当だと最終的に判断したポイントは何ですか。</p>
<p>教育長</p>	<p>問題解決のステップが「学びのライン」で示されており、学びに見通しがもてるようになっていました。そして、理科の見方・考え方を働かせる部分が緑色のマーカー線で強調されており、各学年の学習内容の系統性を、導入部分で確認しやすくなっていました。このように、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫が至る所になされていました。また、ユニバーサルデザインに配慮した書体や文字のサイズ、バランス、配色に工夫が見られました。さらに、A B版サイズを採用して、有効視野等を意識しつつ軽量化を図っていました。</p>
<p>教育委員</p>	<p>それでは、理科につきまして、「啓林館」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。</p>
<p>教育委員 教育長</p>	<p>(挙手) 全員一致で承認されました。理科は「啓林館」を採用いたします。</p>
<p>指導主事</p>	<p>それでは、生活についてです。生活は「東京書籍」が選定されました。特に決め手となったのは、内容面、表記・表現及び使用面、印刷・造本面です。「あいちの教育基本理念」につきましては、多様な他者と協働する活動例が豊富で、学んだことを日常生活に生かすことができるよう十分工夫されています。内容面では、多様な他者と協働する活動例が豊富で、学んだことを日常生活に生かすことができるよう十分工夫されています。また、季節の変化による町や人々の様子を視覚的に捉えることができるようにし、人々や事象との関わりを深めながら多様な活動ができるよう十分配慮されています。さらに、関わる人や場所を徐々に広げ、資質・能力が段階的に高まるよう十分に配慮されており。使用面では、児童の学習意欲が高まるような視覚的なしかけや、活動の見通しをもちやすくする写真やイラストを児童が利用しやすいように取り入れています。印刷・造本面では、A 4判の軽量の専用用紙が使用され、写真やイラストを大きく示したり、レイアウトを固定したりして、ユニバーサルデザイン化が図られています。</p> <p>以上のことから、他の教科書のよくてはいますが、総合的に優れている「東京書籍」が選定されました。</p>
<p>教育長</p>	<p>それでは、生活につきまして、「東京書籍」ということですが、ご質問はございますか。</p>
<p>教育委員 指導主事</p>	<p>I C T機器の活用についてどのような配慮がなされていますか。 どの会社も、児童がすべてのひらがなを習得する時期までは、紙の観</p>

	<p>察カードに記録する活動が中心となっていますが、朝顔の観察の時期から、児童自身がタブレットを活用する様子が写真やイラストで載せられています。その後は、紙とタブレットを併用し、観察記録の蓄積は紙、まとめの発表会はタブレットを活用する、という形をとることが多いです。さらに、教科書の中で注目させたい部分にQRコードがつけられており、写真や動画を詳しく見るできるようになっています。児童が一人で視聴しても理解できる内容のものが中心になっています。なお、大日本以外の会社は、上巻の巻末の道具と使い方を紹介するページで、タブレットの使い方、ネットモラルについても触れられています。</p> <p>その中で東書は、児童の学びを可視化し、気付きの質の高まりを促せるようなICT機器の活用場面を掲載しています。また、アナログとデジタル、それぞれのよさを生かすことができるよう、学習内容や対象、児童の発達の段階に応じて、適切で具体的な例が示されています。特に、友達どうしで学び合う「協働的な学び」の場面での活用例が豊富に掲載されています。</p>
教育長	<p>それでは、生活につきまして、「東京書籍」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。</p>
教育委員	<p>(挙手)</p>
教育長	<p>全員一致で承認されました。生活は「東京書籍」を採用いたします。</p>
指導主事	<p>それでは、音楽についてです。音楽は「教育出版」が選定されました。特に決め手となったのは、内容面についてです。教育出版では、児童の生活や心情に即した教材を取り上げ、歌唱や演奏だけでなく、身体表現やリズム打ち遊びなど多面的な活動を通して深い学びにつながるように工夫されています。また、他教科横断教材として、ショートタイムラーニングにおいて国語科や算数科、英語科との関連が明示され、弾力的に運用できるよう工夫されています。また、音楽を表すいろいろな言葉が一覧で示されていることで、音楽科の特性に応じた言語活動の充実に役立つような構成がされています。丁寧な基本技能の習得や〔共通事項〕の確かめや繰り返しの学習により、基礎基本を楽しみながら身につけるような配慮が十分されており、音楽を専門とする教員以外でも、指導すべき内容が明確であり、わかりやすい構成がされています。</p> <p>以上のことから、「教育出版」が選定されました。</p>
教育長	<p>それでは、音楽につきまして、「教育出版」ということですが、ご質問はございますか。</p>
教育委員	<p>折り込みの工夫とありますが、指導するにあたり、違いは何かありますか。</p>
指導主事	<p>「教出」の巻末の折り込みには、3年生以上にリコーダーの指づかい</p>

	<p>が掲載されており、折り込みを開くとそのまま楽曲の楽譜と並べることができ、ページをめくらなくても運指を確かめながら学習することができます。そのため、児童自身が運指を確認し、学習を進めることができるため児童の主体的な学びにもつながると考えます。また「につぼんのうた みんなのうた」はどの学年も折り込みページでダイナミックな美しい写真が掲載されています。余分な情報はあえていないことで、風景が迫力ある映像のように広がり、曲の情景についてイメージが膨らみやすいよう工夫されています。</p>
教育長	<p>それでは、音楽につきまして、「教育出版」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。</p>
教育委員	<p>(挙手)</p>
教育長	<p>全員一致で承認されました。音楽は「教育出版」を採用いたします。</p>
指導主事	<p>それでは、図工についてです。図工は「日本文教出版」が選定されました。特に決め手となったのは、内容面についてです。日文では、日本各地に伝わる文化や工芸品が紹介されています。また、学習を生活、現代的課題、SDGs等と結び付け、社会へ目を向けることができるよう教材が選択されています。同じ題材の中で、活動場所や材料等が複数紹介され、それぞれの学校の実態に応じて取捨選択して活動ができるよう十分に配慮されています。協働的な学びを促す様々な鑑賞の方法の紹介や鑑賞から表現へとつながる題材等、児童の造形的な見方・考え方を深めることができるように示されています。比較してみると、活動場所や材料等が複数紹介され、学校の実態に応じて取捨選択して活動ができる点、協働的な学びを促す様々な鑑賞の方法の紹介や鑑賞から表現へとつながる題材が示されている点において、内容が豊富な日本文教出版が使いやすいと編集されています。</p> <p>2社とも、児童の発想、意欲につながる多様な表現、題材がよく研究され、学習指導要領との関連・「あいちの教育の基本理念」との関連・使用面・印刷面ともに良いものではあります。内容面において「日本文教出版」に一長があり、選定されました。</p>
教育長	<p>それでは、図工につきまして、「日本文教出版」ということですが、ご質問はございますか。</p>
教育委員	<p>基礎的な知識・技能の習得を図るために、どのような工夫がされていますか。</p>
指導主事	<p>造形活動の基礎となる知識・技能の習得については、二社共に意識されています。巻末に材料や用具の使い方および多様な表現方法が紹介され、実際の使い方を動画で視聴することができます。児童が安全に正しく用具を使い、自分の思いに合わせて表現方法を選択できるよう配慮さ</p>

	<p>れています。日文は、用具の使い方や表現方法の紹介について内容や量が充実していて分かりやすく、児童の様々な発想に対応できるように工夫されています。</p>
教育長	<p>それでは、図工につきまして、「日本文教出版」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。</p>
教育委員	<p>(挙手)</p>
教育長	<p>全員一致で承認されました。図工は「日本文教出版」を採用いたします。</p>
指導主事	<p>それでは、家庭についてです。家庭は「東京書籍」が選定されました。特に決め手となったのは、内容面についてです。東京書籍の教科書は、家庭科の見方・考え方の4つの視点を特に「家庭科の窓」として大題材のタイトル横に設定することで、各題材で働かせる見方・考え方が一目で分かるように工夫されており、各題材学習時も常に見方・考え方を確認し、見通しを持って学びが深められるよう特別支援的な配慮がなされています。また、長期休みを利用した家庭での実践例やワークシートが多く設けてあり、児童が学校と家庭でスパイラル的に学びを積み重ねられるような内容構成となっています。各学年末にまとめ欄があり、学習及び生活を振り返ることができる内容となっています。</p> <p>以上のことから、「東京書籍」が選定されました。</p>
教育長	<p>それでは、家庭につきまして、「東京書籍」ということですが、ご質問はございますか。</p>
教育委員	<p>持続可能な社会の構築に向け、家庭科ではどのように学習が構成されていますか。</p>
指導主事	<p>家庭科の学びはさまざまなSDGsと結びついていることから、東京書籍の教科書は5年生の早い段階でSDGsの視点を示し、課題意識を持ちながら学べように構成してあります。そして消費生活や環境、調理、住まいなど多角的な視点でSDGsを学ぶことができるような内容になっています。特に学習内容に関連するSDGsのアイコンを示し、児童が気づいたり、意識したりしながら学習・実践することができるように掲載に工夫が見られます。そして学んでいく中で、多様性を尊重し、周りの人と協力してよりより未来を築こうとする意欲が身に付き、自ら工夫や実践することができるよう内容や構成に工夫がみられます。</p>
教育長	<p>それでは、家庭につきまして、「東京書籍」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。</p>
教育委員	<p>(挙手)</p>
教育長	<p>全員一致で承認されました。家庭は「東京書籍」を採用いたします。</p>
指導主事	<p>それでは、外国語についてです。外国語は「東京書籍」が選定されま</p>

	<p>した。特に決め手となったのは、内容面についてです。東京書籍では、世界の文化や人々の生活の様子、環境などに着目した題材が適切に選択されるとともに、自分の考えや思いを伝える活動が設定されるなど、児童が題材に興味関心をもち、主体的に取り組むことができるよう十分に工夫されています。開隆堂出版では、将来の夢をかなえるための時間割づくりや行きたい国の魅力を伝え合う課題設定など、児童が興味をもち、外国語学習に主体的に取り組むことができるような内容の選択が十分になされています。また、自分から身近な地域、さらに世界へと視野が広がるよう題材を取り上げ、学年の発達段階に応じた内容の程度になっています。また、文字の名前の定着や音への慣れ親しみを経て、6年最後には文を読む構成となっており、外国語活動や中学校との連携が図られるように十分に配慮されています。さらに、ペアでお互いに行きたい国とその理由を紹介し合ったり、グループで世界の生き物のために、身近でできることを発表したりする活動など、主体的・対話的で深い学びを進めることができるように内容の構成が十分に工夫されています。</p>
教育長	<p>以上のことから、外国語では「東京書籍」が選定されました。</p>
教育委員	<p>それでは、外国語につきまして、「東京書籍」ということですが、ご質問はございますか。</p>
指導主事	<p>デジタル教科書について資料の中に表記が少ないです。詳しい調査結果を教えてください。また、映像が豊富とあるが、効果はどのようなものがありますか。</p> <p>世界や社会に目を向け、外国語に興味関心を児童にもたせる上で、映像資料は大変有効だと考えます。また、児童が単元終末活動で主体的に表現できるように、スモールステップで実際の会話の場面が映像として収録されてあったり、家庭学習を行うための音声教材が収録されていたりする点も大切な要素だと考えます。現時点で東京書籍、開隆堂、光村、啓林館がそれらの点を踏まえて編集されています。とりわけ、東京書籍については、学習者用デジタル教科書も充実しており、ワークシートや Picture Dictionary に書き込んでそれらを保存できるようにも編集されています。</p>
教育長	<p>それでは、外国語につきまして、「東京書籍」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。</p>
教育委員	<p>(挙手)</p>
教育長	<p>全員一致で承認されました。外国語は「東京書籍」を採用いたします。</p>
指導主事	<p>それでは、保健についてです。保健は「大日本図書」が選定されました。特に決め手となったのは、学習指導要領との関連や内容面についてです。学習指導要領との関連から、児童の興味・関心を引き出して、主</p>

	<p>体的・対話的で深い学びにつなげ、より実践的に学習することを目指した編集となっていること。内容面から、単元のはじめに「学習ゲーム」を取り入れ、児童がゲームを行う中で、楽しみながら学習課題をつかみ、意欲を高めて主体的に学習に取り組めるよう、よく工夫されていること。また、「見つける」「考える・やってみる」「まとめる」の活動はそれぞれ視点が与えられており、児童が主体的に学習に取り組みやすい内容となるよう工夫されていること。そして、「広げる・深める」で、学んだことを将来に生かす実践的な力が身に付くように配慮されていること。他教科との関連、学年間の系統、中学校との連携、現代的な諸課題との関連が具体的に示されていて、段階的・発展的に学習を深められるような構成になっていること。使用面から、文章が簡潔で分かりやすい言葉で表現され読みやすく、会話形式による補足も多く用いられています。また、見開き1ページを1時間で学習できるようになっており分かりやすい。効果的な資料や読み物の掲載もあり、児童が主体的に学習しやすいと考えます。</p>
教育長	<p>以上のことから、保健は「大日本図書」が選定されました。</p> <p>それでは、保健につきまして、「大日本図書」ということですが、ご質問はございますか。</p>
教育委員	<p>大日本図書を推薦された理由を3つの観点から説明されましたが、他の発行者と比べて大日本図書を推す理由として、具体的にどのようなことがよいのか、何が特徴であるかを教えてください。</p>
指導主事	<p>大日本図書を推す理由、特徴についてお答えします。はじめに、学習指導要領との関連で、大日本図書では、身近な日常の生活場面に焦点をあて、自分のこととして考え、判断し、健康や安全に関する必要な知識や技能を身に付け、今後に生かしていくという編集となっていることです。単元の流れが、保健の見方・考え方を働かせ、自ら課題を見つけ、その解決に向けて学習がスムーズに、そして、無理のないように進められるよう工夫されていると感じました。単元はじめに掲載されている「学習ゲーム」は、児童が、自分の体や学校、地域の様々な健康や安全との関わりに興味関心をもち、新しい学習内容の課題を見つけることができるよう工夫され、授業の導入や家庭での学習で活用できるようになっています。「見つける」の【つかもう】の活動で今までの生活を振り返り、「考える・やってみる」の活動は、それぞれ児童にわかりやすい視点が与えられており、【考えよう】【話し合おう】【調べよう」と、主体的・対話的で深い学びにつながる学習に取り組みやすい内容となるよう工夫されています。そして、「広げる・深める」の【活かそう】の活動で、実践的な力が身に付くように配慮されています。また、他教科と</p>

	<p>の関連、学年間の系統、中学校との連携、安全教育や道徳教育、SDGs、ジェンダーを意識した人権・生命尊重など、現代的な諸課題との関連等が分かりやすく示されていて、つながりをもった学習ができるような構成になっているからです。そして、使用面では、時数が少ない保健の授業のなかで、子どもたちがより学習を深められるよう、授業の進め方や発問、1単位時間の内容量（基本、見開きで1時間構成）等に十分な配慮がされています。</p>
教育長	<p>それでは、保健につきまして、「大日本図書」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。</p>
教育委員	<p>(挙手)</p>
教育長	<p>全員一致で承認されました。保健は「大日本図書」を採用いたします。</p>
指導主事	<p>それでは、道徳についてです。道徳は「教育出版」が選定されました。特に決め手となったのは、学習指導要領との関連や内容面についてです。教育出版は、安心して授業ができる定番教材が多いということです。それに加え、偉人や現在活躍する人物を扱った教材、現代的な課題を扱った教材など、多種多様で魅力的な教材が十分に用意されています。人物教材では、藤井聡太や池江璃花子など子どもたちが興味をもって考えることができる教材となっています。現代的な課題では、SDGSや食育、福祉教育等に関する教材や資料が用意されています。教材数については、35教材が基本ですが、光文は35本に加えて補助教材が5本。光村は34本。教育出版は、本教材30本で全ての内容項目をおさえることができるようになっており、補充教材5本はそれぞれの地域の偉人や風習を取り上げる教材や自作教材を扱うなど、学校や学級の実態に合わせた指導が可能になっています。また、教育出版は、登場人物の悩みや葛藤、心の揺れなどに対する多様な考えが引き出せるように、教材文の終わり方に十分な工夫がなされており、全学年を通して、無理なく学習できるよう教材内容を精選して、児童にとって分かりやすい表現になっています。そのため、考え、議論する時間をしっかりと確保できるように十分な工夫がなされています。さらに、「学習のてびき」の「考えよう」「深めよう」では、児童の問いを促す発問例の精選がなされており、児童がより深く考えられるようになっています。その後の話し合いでは、活発な議論ができるようにしているなど、十分な工夫がなされています。</p>
教育長	<p>以上のことから、道徳は「教育出版」が選定されました。それでは、道徳につきまして、「教育出版」ということですが、ご質問はございますか。</p>
教育委員	<p>教育出版を推薦する一番の理由は、簡単にまとめるとどんな点です</p>

指導主事	<p>か。</p> <p>一点目は、現代的な課題について向き合うことのできる多種多様な教材が、児童の発達段階を十分に考慮した上で掲載されています。また、児童が教材内容を自分事としてとらえ、他者と話し合いたくなるような教材の工夫や、思考の深化を促す問い掛けの精選が際立っています。それにより主体的、かつ多面的・多角的に考え、それを深めていけるような児童の姿が期待できます。</p> <p>二点目は、各学校には、道徳教育の重点目標、学年の重点目標があります。子どもたちの実態を踏まえ、より良い成長を願って設定されています。教育活動のかなめである道徳で、重点をかけて子どもたちの道徳性を養うことを考えると、教育出版の教科書は、本教材 30 本で全ての内容項目をおさえることができ、補充教材 5 本は、学校や学年で設定する重点課題に合った教材、学級の実態に合った教材を選べるなど柔軟に対応できるようになっています。また、モラルスキルトレーニング教材やマンガで表現した教材、児童にとって身近な場面を扱った生活教材や、歴史上や現代に活躍する人物教材、現代的な課題に向き合う教材など、形式・内容ともに魅力ある多種多様な教材がそろっています。</p>
教育長	<p>それでは、道徳につきまして、「教育出版」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。</p>
教育委員	<p>(挙手)</p>
教育長	<p>全員一致で承認されました。道徳は「教育出版」を採用いたします。</p>
指導主事	<p>今後の日程について確認させていただきたいと思います。本日、審議をしていただいた採択の内容を、尾張西部教科用図書採択地区協議会の事務局へ報告、事務局から県教委へ 8 月 24 日までに結果を報告します。その後、9 月上旬の愛知県教育委員会会議でこの結果が報告されます。県教委は、9 月 16 日（木）までに文部科学省へ採択の結果及び必要数の報告をし、来年度に向けて準備が整うという形でございます。9 月上旬には、県教委義務教育課 HP で、令和 6 年度使用教科用図書の採択結果、教科用図書選定審議会委員名簿、会議録、選定資料が公表されます。なお、採択した内容は、令和 3 年 8 月 31 日まで非公開とし、9 月 1 日以降は公開とします。よろしくご配慮お願いいたします。ありがとうございました。</p>
指導主事	<p>それでは、(2) ラーケーションの日についてということで、私の方から少しその説明をさせていただきます。よろしく願いいたします。</p> <p>別紙資料 1 をご覧ください。ラーケーションの日の試行的実施についてということで本日、教育委員の皆様にご諮らさせていただいて、この後開かれる校長会でも確認をさせていただくという流れになっております。</p>

教育長	<p>4月の教育委員会におきまして、教育委員の皆様には学校ホリデーに関してもお諮りさせていただきましたけれども、同じく愛知県が進めている休み方改革のプロジェクトの一環の事業でございます。</p> <p>年間で3日間、ただ今年度に関しましては、後期からスタートなので、2日間までラーケーションの日を設定します。平日に子供たちが保護者とともに家庭で地域体験や探究の学び、活動を自ら考えて企画し、決行・実行できる日です。校外での自主活動であり、学校に登校しなくても欠席の扱いとはせず、保護者等の休暇に合わせて、休みやすくし、家庭での学習ができる日を設定します。欠席ではなく、出席でもなく出席停止という扱いをします。別紙1-7の通りですが、扶桑町では10月10日（火）後期の最初の日からを考えております。リーフレット等を配ろうと思っておりますが、保護者の皆様には特に届けのようなものは求めずに、この日はラーケーションにして出席しませんというような申し出をお願いしようと思っております。給食の取り扱いに関して、扶桑町としては元々連続して4日以上欠席した場合に、返金手続きをするというルールですので、今回はこの約束事には当てはまらないということで、特に欠食の手続きは設けないように進めていこうと思っております。先ほど申し上げた通り、ラーケーションの日は、出席停止となりますが、各学校の実情に応じて、例えば学校行事がある場合など、この日はラーケーションの設定はしないでくださいというような日にちを設定しております。今、各学校には前もって、この日にちに関しては考えておくように依頼を出しているところです。現時点では令和5年度についての話が来ているところですので、令和6年度はまだ少し未確定の部分がございます。令和5年度中に、令和6年度4月のこの日にラーケーションをとるというのはちょっと控えていただいて、6年度の方は6年度についてとるということで、考えております。ラーケーションの日において、学校に来なかったところでの学習について、補充は特に学校では行わない予定なので、各家庭でそれぞれ工夫していただくようお願いする予定でございます。現在こういうふうには県からの依頼でラーケーションの日をぜひということをおっしゃるので、扶桑町としても県の方針に従ってこのように進めていこうと考えているところです。以上でございます。</p> <p>あと資料1-2につきましては、認めただけでしたら、各学校から保護者に示していただくお手紙です。それから、別紙1-3につきましては、愛知県教育委員会からいただいているラーケーションの日のリーフレットですので、明日以降、各学校のホームページで見られるようにし、子供たちのタブレット端末でこのデータを入れて、家庭でも見られるよ</p>
-----	---

指導主事 教育委員	うにというようにしていきたいと考えております。以上でございます。 何かこの点に関しまして、ご意見ご質問等よろしいでしょうか？ なかなかフレキシブルなことを考えましたね。一斉に休む日とは別の もので、これはこれでバラバラにとるものなのですか。
教育長	中にはお仕事によっては休日に休みがないというような保護者に向けて、ぜひこういったのを利用していただくということです。ただ、どこにでも旅行に行ってもいいよというのではなく、家庭での学習のためにお休みするっていうところなので、いつ休むとか、その日にどんなことをするのかというような計画を立てるところから家庭でお願いしたいです。なので、ラーニングとバケーションの合体になっています。県の狙いとしては、家庭での学習をしてもらえる日としていただくために、保護者の方の休暇に合わせて、家庭での活動をしていただく日という趣旨です。
教育委員	いいことかもしれないですね。
教育長	今年度は県としては9月から始めてほしいみたいですが、扶桑町としては区切りのいい10月の後期の初めを区切りとして、そこからスタートして2日間と考えております。
教育委員	給食の返金をしないっていうのは、さっきの説明でわかったのですが、作る量は減らさないのですか。
教育長	一応報告は事前にあるわけですから、調理場の方とも相談になるのですが、現状でいくと、例えば、前もって1人クラスで1人2人休んだからといって、人参一本減らすとかそんなことはやってないものですから、何十人と休むっていうのがわかったときに、初めてその分の食数に応じたその原材料の調整が入ると聞いているので、厳しいですね。
教育委員	だからおかわりの量が増えるということですね。
教育長	給食費返金しないのは、教師の働き方改革に逆行するのです。現金で返金なので、大変です。あんな大変なことは、1円まで計算して、事務作業がとても難しいし、電話での食数変更報告も毎週大変ですし、調理場も大混乱になります。日によって食数が毎日変わるのは大変です。
教育委員	現実的には月曜とか金曜に休まれる方が多くなるのかなって想像をします。けど、ほとんどがどこかに行こうと思われる方が多い。そうすると金曜と月曜ないかなと思っただけなので別に実際の食事を減らすとか減らさないことを公表する必要はないと思う。なんか、月曜や金曜は給食がたくさんおかわりできたなぐらいの楽しみがあっても、いいかなと思います。
教育長	例えば、柏森小学校は小学校700名ですけど、100名ぐらい休んでしまう場合は、別の対応になると思います。正直やってみないとわからな

教育委員	いところがあります。 プリンが 100 個も余るのであれば、食べるかもしれないけど、他に転用した方がいい場合もあると思いますね。フードロスの部分もありますものね。
指導主事	県の意向を受けて、扶桑町もこのように実施していこうと思うのですが、お認めをいただけますでしょうか？
教育委員	いいと思いますが、やらないところもあるのですか。
教育長	名古屋市はやりません。給食の返金や学習の補修について、教員の負担になるだろうという考えだと思うのです。
指導主事	改めて、お認めいただけますでしょうか。
教育委員	はい
指導主事	では、ラーケーションについてお認めいただき、ありがとうございます。それでは、(3) 当面の諸課題についてということで、教育長先生お願いいたします。
教育長	学校教育はこの通り、予定されています。生涯学習もこのように予定されています。それから、報告事項も要項の通りです。そして、教育事務協議会で事務局の事務局長が交代しました。研究発表会のご案内が来ていて、また後で渡しますが、藤里小と犬山東部中で研究発表会をします。第 2 次案内が来ましたら、また確認をしますが、教育委員の方も他市町が結構参加されているとお聞きしているので、扶桑町もできたらと思っています。またご意見ください。都合がつけば、参加していただければと思います。事務所から生成 AI の県ガイドラインが出ました。採用試験も去年と同じ倍率だけれども、出願者は減りました。管理職審査もあります。あと、不祥事が連続してということで、今日県の教育長がオンラインで各校長先生に向けて、不祥事根絶のスピーチがあります。今年は異常なほどに多いということで、そのような事態になっております。生成 AI についてはまたあとでゆっくり見てください。AI についても、結局は人間の感性とか経験に基づいた確実な言葉っていうのは一番大事なので、いい授業やっていたり、いい行事をやったりして、今までの状態を維持していけば、子供たちが上っ面の学習をやるという流れにはならないだろうと思います。教師はそのところを、肝に据えていかねばならないと思います。

3 連絡事項

発言者	発言内容の要旨
指導主事	3 連絡事項です。(1) 行事予定表についてということでお願いいたします。
教育課長	学校教育課よりお願いいたします。(要項より)

生涯学習課長	生涯学習課よりお願いいたします。(要項より) [別紙「行事予定表」について説明。]
指導主事	以上、何かご意見等よろしいでしょうか？それでは、(2) 各小学校 廃棄図書(児童図書・絵本)の譲与についてということをお願いいたし ます。
生涯学習課長	図書館グループから定例的なものですが、新刊図書がきた後に本の除 籍を一部していきます。その中で、不要図書をリサイクルとして、各小 中学校にお渡しする予定です。今回は全体で 462 冊、7 月 24 日以降で こちらから各所に連絡させていただき、時間のある時に取りに来てくだ さいというようにいたします。
指導主事	はい、ありがとうございます。

4 その他

発言者	発言の要旨
指導主事	(4) その他ということ何かございますか。 はい。それでは長時間にわたりありがとうございました。それでは、 令和 5 年 7 月の定例教育委員会を閉じさせていただきます。ありがとう ございました。

扶桑町教育委員会会議規則第 14 条の規定によりここに署名する。

扶桑町教育委員会教育長

扶桑町教育委員会教育長職務代理者

扶桑町教育委員会委員

扶桑町教育委員会委員

扶桑町教育委員会委員

会議録を作成した職員