

令和 6 年 7 月 定例教育委員会会議録

[illegible]

令和6年7月定例教育委員会会議録

日時 令和6年7月18日（木）

午後1時30分

場所 扶桑町役場 第5会議室

1 あいさつ

発言者	発言の要旨
指導主事 教育長	1. あいさつということで、教育長先生お願いします。 皆さん、こんにちは。先ほど梅雨明け宣言が出たということで、夏がやってきました。七十二侯では「鷹乃学習（たかすなわちわざをならう）」という言葉があり、ひながかえって、若い雛鳥がいろいろな業を習う時期だそうです。毎日、駐車場から3分ぐらい歩いてから役場に來ているのですが、ツバメが民家の玄関に巣を作っていて、毎日見えています。雛鳥が電線のところにいると親鳥がその隣に飛んでいく様子から、鳥の世界も子育てをしているなと思い、人間も頑張らなきゃいけないと思っています。夏季休業直前、今のところは扶桑町内小中学校で熱中症等は出ておりません。また、管内大会もほとんど終了し、残すところ1種目と聞いております。野球では、他市町の生徒で熱中症が出て救急車が来たという話も聞いておりますけれども、その他では聞いておりません。子供たちが無事に夏季休業に入っていけるようにしたいなと思っております。ただ、交通事故は子供の案件が増えているということです。お休みに入ったら、その点も重々気をつけるように、校長先生たちには注意喚起をお願いしたいと思っています。あと、水難事故がとても心配で、しばらく起きてないのですが、6、7年前に扶桑中の生徒がなくなったことがありました。忘れた頃にやってくると昔からよく言われていますので、そのことについても校長会で重々お願いしておきました。今日は中学校の教科書採択があります。どうぞよろしくお願いいたします。

2 協議事項

発言者	発言内容の要旨
指導主事 教育長	2. 協議事項にうつります。（1）令和7年度使用教科用図書の採択についてということでお願いいたします。 本日の協議事項（1）令和7年度使用教科用図書の採択については、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第13条6項 教育委員会の会議は、公表します。ただし、人事に関する事案その他の事件について、教育長又は、委員の発議により、出席委員の三分二以上の多数で議決したときは、これを公開しないことができます。本日の協議事項（1）令和7年度使用教科用図書の採択については、現在、教科用図書の

教育委員 教育長	採択が各市町教育委員会で進められております。「義務教育書学校の教科用図書の無償措置に関する法令施行令」による採択期間終了の9月1日までは、その結果や経過の公表を控えたいと考えます。なお9月2日以降に、教育委員会議事録を扶桑町教育委員会ホームページに公開します。よって委員の皆さん、秘密会としてよろしいか。賛成の方の挙手をお願いします。
指導主事	(全員挙手) 秘密会とします。ありがとうございました。それでは、先日、尾張西部教科用図書採択地区協議会が開催され、指導主事が出席していますので、説明をお願いします。
教育長	1ページ「別紙1」に令和7年度使用小学校教科用図書、3ページ「別紙2」に令和7年度使用中学校教科用図書の一覧が載せてございます。令和7年度につきましては、小学校の教科書は改訂の年ではございませんので、令和6年度使用教科用図書と同じ教科書を使用するものでございます。よろしくお願い申し上げます。
教育委員	このことについてご質問はありませんか。ないようですので、ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。
教育委員 教育長	(全員挙手) 全員一致で承認されました。ありがとうございました。続いて説明をお願いします。
指導主事	つぎに、尾張西部教科用図書採択地区協議会における教科書採択につきまして、これまでの経緯を報告します。5月24日(金)に第1回の尾張西部教科用図書採択地区協議会が開催されました。この会では、中学校の教科用図書採択においての、協議会委員の委嘱・研究員の承認、研究方法の確認および日程等の承認がされました。続いて、5月29日(水)には、研究員の打合せ会を開催し、研究員の委嘱・研究についての具体的な内容説明をし、留意事項等の確認をしました。特に、愛知県教育委員会作成の選定資料を活用すること、綿密な調査研究に基づき資料を作成すること、調査研究等採択事務に関することについては、秘密厳守で行うこと等を確認しました。その後、6月上旬には、研究部会長及び研究員に、愛知県教育委員会作成の選定資料をお届けし、調査研究に当たっていただきました。6月26日(水)には、第2回尾張西部教科用図書採択地区協議会を開催しました。小研究結果をまとめた選定資料をお渡しし、第3回の協議会で充実した協議をしていただく準備をしました。7月10日(水)に開催された第3回尾張西部教科用図書採択協議会では、令和7年度使用中学校用教科書につきまして詳しく協議がなされました。その結果、ここに挙げさせていただきました出版社の教

	科用図書を使用するという事で、選定結果が各市町教育委員会に報告され、協議していただく運びとなっております。なお教育委員の皆様におかれましては、6月26日に江南市立図書館へ足をお運びいただき、教科用図書の確認・検討をしていただきました。ありがとうございました。それでは中学校各教科についてです。教科用図書について、選定の理由につきまして、簡単に述べさせていただきます。お手元の資料「①選定資料」及び「②選定理由書」にまとめてあります。今回、中学校の全ての教科において図書が選定されました。選定にあたっては、各教科、「学習指導要領との関連」「愛知の教育の基本理念との関連」「内容」「表記・表現及び使用上の便宜等」「印刷・造本等」の5つの観点で比較・検討をいたしました。それでは、教科ごとに特に選定の決め手となったもの、また、特徴的なものをピックアップし、説明をさせていただきます。 まずは国語です。国語は「光村図書」が選定されました。決め手となったのは内容面についてです。どの出版社も、知識・技能、思考力・判断力・表現力等を育む教材がバランスよく選択されています。光村図書は『学びへの扉』で学習の流れの中で身につける脂質・能力が焦点化されており、『学びのカギ』が設置されており、学びのつながりを明確に示し、見通しをもって学習に取り組める構成となっています。さらに、二次元コードコンテンツが充実し、補完的な内容を中心に個別最適な学びにこたえられるよう工夫されています。以上のことから、国語では「光村図書」が選定されました。
教育長	それでは、中学校国語につきまして、「光村図書」ということですが、ご質問はございますか。
教育委員	光村図書は、言語活動を通して思考力、表現力等が育めるような工夫がされていることに特徴があるとなっているが、より詳しく教えていただけたらと思います。村図書の発展的な学習とはどのようなものか教えてください。
指導主事	光村図書は話すこと聞くこと、それから書くことにおいて、生徒自身が日常生活、学校生活、学習場面などに応じて必然性を持って活動しITや目的を明確に意識できるように、話題や題材の選定が工夫されています。先ほど申し上げた学びへの扉や学びの鍵で、学習の流れやポイントを示すとともに、習得した力を次の教材や、日々の課題解決に主体的に活用できるよう、教材構成が工夫されています。また、言語活動を支える語彙力を高めるための「語彙ブック」というものを設けて、描写、言動、思考に役立つ語句や話型・文型を紹介しています。必要に応じて参照し、活用することで、使用語彙を増やし、語感を磨けるよう配慮されて

教育長	います。こういったところが光村の良いところということで選定されたというふうになっております。以上です。 それでは、国語につきまして、「光村図書」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。
教育委員	(全員挙手)
教育長	全員一致で承認されました。国語は「光村図書」を採用いたします。
指導主事	それでは、書写についてです。書写は「教育出版」が選定されました。特に決め手となったのは内容面です。教育出版では、文字や語句、および文章を、生活を明るく豊かにする文学教材や言語文化の教材などから設定し、言語としての響きや豊かさがあります。また、「試し書き」があることで、学習目標と照らし合わせて自らの課題を設定しやすくしています。また、運筆方法への理解を深めるために、教科書と毛筆動画などのデジタルコンテンツがリンクされています。さらに、AB版のワイドな紙面のため、毛筆全体のバランスを見据えた実習ができる使用になっています。以上の点が他社よりも優れていると判断されて、「教育出版」が選定されました。
教育長	それでは、書写につきまして、「教育出版」ということですが、ご質問はございますか。
教育委員	説明にあった教育出版の方には特徴的な言葉があって「言語としての響きや豊かさがあある」という部分に関して「言語としての響き、豊かさ」を具体的に教えてください。
指導主事	各単元では硬筆の教育出版の教科書の中には、「天地」「大洋」「白雲」「深緑」のように、自然の雄大さや豊かさを感じさせる言葉、「新たな決意」「栄光」「広がる夢」のように、前向きな明るさをもった言葉が選ばれています。また、硬筆に生かす学習では、国語の教科書に載っている「枕草子」や「奥の細道」「走れメロス」など、名著名文が多く採用されています。
教育長	それでは、書写につきまして、「教育出版」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。
教育委員	(全員挙手)
教育長	全員一致で承認されました。書写は「教育出版」を採用いたします。
指導主事	それでは、社会についてです。社会は「地理」「歴史」「公民」と三つの分野でそれぞれ選定をします。地理では、「東京書籍」が選定されました。特に決め手となったのは内容面です。「未来にアクセス」では、持続可能な社会の実現に考えることができ、社会の変化に対応した内容が選択されています。「もっと知りたい！」では、本文に関連する内容を多面的、多角的にとらえることができるように工夫されています。さ

教育長 教育委員 指導主事	らに、他社と日威嚇して、文字や図表、社員などの資料が読みやすく、見やすい紙面構成となっています。以上のことから、地理では「東京書籍」が選定されました。 それでは、地理につきまして、「東京書籍」ということですが、ご質問はございますか。
指導主事	内容面についてですが、個別最適な学びが展開できるように、例えば「未来にアクセス」「もっと知りたい」「スキルアップ」「みんなでチャレンジ」などなど、非常にボリュームのある内容になっているかと思われます。これらを指導者が使っていく際に、全てを網羅していかないと内容、目標がクリアできないのか、それとも取捨選択して取り上げることによって教科の学習目標を達成できるのか、そのことについて詳しく教えてください。
指導主事	個別最適な学びの観点ということで、どの会社も非常に資料の方を充実させてきております。とにかく、教育出版等については、非常に資料が多すぎる、まとめ学習のページが、配置が多すぎると私たちの観点では感じる部分もありましたが、補充・発展学習という意味で捉えれば省略して授業を進めることも可能であろうというふうに判断しています。なお、東京書籍については、適量であるという判断も私たちの判断材料となっています。
教育長	それでは、地理につきまして、「東京書籍」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。
教育委員	(全員挙手)
教育長	全員一致で承認されました。地理は「東京書籍」を採用いたします。
指導主事	それでは、歴史についてです。歴史では「東京書籍」が選定されました。特に決め手となったのは内容面です。歴史上の震災とそれを乗り越えてきた先人の姿を取り上げるなど、「防災・安全」を大切案テーマの一つとしており、防災や安全に対する意識を高め、社会づくりに主体的に参画する態度を安内容配慮されています。また、伝統の中で生まれた文化財を取り上げることで、日本人としての自覚を高め、日本と世界との関係に目を向け、国際的な広い視野を養うことができるよう工夫されています。本文は簡潔な文章でまとめられ、写真や地図、絵図などの資料も適切に配置しており、発達段階に応じて興味関心を高めるよう工夫されています。また、年表がページの端に配置してあり、時代の流れを意識できるように工夫されています。以上のことから、歴史では「東京書籍」が選定されました。
教育長	それでは、歴史につきまして、「東京書籍」ということですが、ご質問はございますか。

教育委員	説明にもありましたが、年表があることがよいということですが、この年表が指導するにあたってどのような影響が考えられるのか、また他の教科書会社は年表というものをどのように扱っているのかということをお教えください。
指導主事	常時右側にもものさしのような形で年表が古代から現在まで縦列に並んでおり、色で現在取り組んでいる時代が表記されているという内容になっています。子どもたちは、言葉では何時代かわかっていても時代編成順というのがわかりにくいという弱点を持っています。それを常に視覚的に確認することによって時代の並び、そして今これは長い歴史の中でどここの位置で学習がされているかということについて確認しやすいというふうに私どもは判断しました。他社については、ページ中段に横列に時代を設定しているという会社も何社かがございましたし、そもそも年表が見開きページの中にあるという会社もございました。
教育長	それでは、歴史につきまして、「東京書籍」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。
教育委員	(全員挙手)
教育長	全員一致で承認されました。歴史は「東京書籍」を採用いたします。
指導主事	それでは、公民についてです。歴史では「東京書籍」が選定されました。特に決め手となったのは内容面です。インクルーシブの観点から、異文化や我が国の伝統文化への理解を深め、多様な人々との共生について考えることで、人権を尊重する態度を養うことができる内容となっています。各章の初めに「探求課題」、章末に「まとめの活動」があり、単元学習の見通しと振り返りを促す内容が選択されています。また、「もっと知りたい」では補完的な学習が、「みんなでチャレンジ」では発展的な学習がそれぞれ展開できるように工夫されています。また、インターネットを活用した学習が効果的な部分にはDマークや二次元コードをつけ、専用のウェブページなどから学習をサポートする情報が得られるようにしています。以上のことから、公民では「東京書籍」が選定されました。
教育長	それでは、公民につきまして、「東京書籍」ということですが、ご質問はございますか。
教育委員	評価を内容の構成の部分について、東京書籍が十分と評価されている点を先ほど述べられましたが、他社との違いを含めて詳しく教えてください。
指導主事	内容の構成については、東書は十分と評価させていただいております。東書を十分と評価する理由は、まず資料の豊富さと見やすさ、学びやすく、それが内容配置されているということです。身近な事例を取り

	上げることで現代社会の諸課題を自分事としてとらえるように配慮されている上に、「もっと解説」では本文を補完する資料を配置するなど非常に細かな配慮がされています。また「もっと知りたい」という発展的な内容ですが、補完的な内容、もしくは「みんなでチャレンジ」で、対話的な学びを促す内容となっており、そういうものも章ごとに設定されているということになります。先ほど申し上げたように章ごとに探究課題が示され、スモールステップで一つ一つの章で積み上げていくというところで非常に優れていることから、「十分配慮されている」という判断です。
教育長	それでは、公民につきまして、「東京書籍」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。
教育委員	(全員挙手)
教育長	全員一致で承認されました。公民は「東京書籍」を採用いたします。
指導主事	それでは、地図についてです。地図は「帝国書院」が選定されました。特に決め手となったのは内容面です。帝国書院は一般図、鳥瞰図、拡大図、イラスト、写真、統計資料などが精選されており、地域的特色を多面的に把握することができるよう配慮されています。また、政界や日本の様々な統計資料や問いである「地図で発見！」が随所に設けられており、それらの資料を活用しながら問いを追求することで社会的な見方・考え方を育成することができるように工夫されています。また、等高断裁表現とレリーフ表現、土地利用表現の併用により、地域的特色が視覚的に捉えられ、体感ができるように工夫されています。以上のことから、地図では「帝国書院」が選定されました。
教育長	それでは、地図につきまして、「帝国書院」ということですが、ご質問はございますか。
教育委員	地図帳は生徒が手に取った時に見やすいことが最も重要だと思いますが、2社を比べた時にどのような違いがあるか、また調べやすさという観点で比べた時にどのような違いがあるか教えてください。
指導主事	私の手元に今2社の教科書があるんですけども、例えば東京書籍さんのヨーロッパの部分です。これは鳥瞰図ですけどもこのようになっておりまして大きく見開きで載っております。それに対して帝国書院さんですけどもこのようになっております。こちらの東京書籍さんの方は特にイラスト等はございませんが、こちらの帝国書院さんの方はそれぞれの地域の民族衣装だったり、伝統的な建物だったり、こういったイラストが載っていて生徒が手に取った時にこちらの方が特色をつかみやすいという印象を持ちました。全てのページにおいて帝国書院さんがというわけではございませんが、帝国書院さんの方がパッと開いた時に目に入ってくる情報量

	が多い。そういうページが多いというふうに感じました。また、調べやすさという観点では、後ろに索引がございますが、東京書籍さんの索引はこのようなになっていて、例えばア行だったらここにアと書いてあります。帝国書院さんはここにアと書いてあるんです。このアの大きさですが、パッと見るとア行だからここを見ればいいんだというのが入ってきますし、文字のくっつき度合いというのも帝国書院さんの方がこの索引の部分に関してはくっつき見やすいということで、調べやすさについても帝国書院さんの方が優れているというふうに判断いたしました。
教育長	それでは、地図につきまして、「帝国書院」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。
教育委員	(全員挙手)
教育長	全員一致で承認されました。地図は「帝国書院」を採用いたします。
指導主事	それでは、数学についてです。数学は「啓林館」が選定されました。特に決め手となったのは内容面についてです。数学的な見方・考え方の働きを、問題解決場面で顕在化させて、わかりやすくすることで、資質や能力が育成できるように工夫されています。「学習のとびら」では、身近な題材を取り上げたり、「話し合おう」では今後の学習に見通しを持たせたりするなど、主体的対話的に学習に取り組める内容が選択されています。また、「ふりかえり」や「学びをふりかえろう」で、学習した内容と既習事項が系統的にまとめられており、学年間のつながりが捉えられるように工夫されています。さらに、二次元コードのコンテンツが充実しており、学校でも家庭でも活用ができるように工夫されています。以上のことから、総合的に優れている「啓林館」が選定されました。
教育長	それでは、数学につきまして、「啓林館」ということですが、ご質問はございますか。
教育委員	個別最適に関わってくると思うのですが、コンテンツがいっぱいそれぞれ教科書にあります。QRと言っているのとデジタルと言っているのとありますが、この中身、それぞれコンテンツから入っていった後に、違いがどのようにあるのか、教えてください。
指導主事	二次元コードコンテンツですが、広く言えば、デジタルコンテンツの中の1つが二次元コードコンテンツであるというふうに捉えました。二次元コードコンテンツとして挙げられているのが東京書籍、啓林館、数研出版、日本文教出版がこの二次元コードコンテンツという言葉を使っています。二次元コードを読み取ることですぐに欲しい内容に辿り着くことができ、大変に使いやすいものになっています。同じく二次元コードを使っているのですが、学校図書、教育出版においては二次元コードから専用ページにアクセスして学びリンク等から必要な内容を選択で

	きるようになっており、学校図書においてはチャットで質問することができるようにもつながっていました。さらにデジタルコンテンツとして大日本図書においては、二次元コードから読み取り、簡単なグラフ撮影や自分で操作することで考えられるコンテンツに移動することができるのですが、量は他の教科用図書の会社に比べ少ないかな、というふうに感じています。また、二次元コードからウェブサイト上にあるウェブプラスに移動して動画を見ることもできるようになっています。そのような違いがあります。その中で、啓林館のデジタルコンテンツが思考・判断・表現力に結び付けられやすいと考えています。
教育長	それでは、数学につきまして、「啓林館」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。
教育委員	(全員挙手)
教育長	全員一致で承認されました。数学は「啓林館」を採用いたします。
指導主事	それでは、理科についてです。理科は「大日本図書」からかわり、「教育出版」が選定されました。特に決め手となったのは使用面についてです。内容については、他の会社も生徒が見通しを持って学習ができるように考えられています。また、実験や観察安全に行うことができるよう配慮がされていました。特に教育出版では、実験方法について、薬品の量や実験時間が具体的に示されており、生徒が活動しやすいよう工夫されています。さらに「理科室のきまりと応急処置」で、理科汁における基本的なルール、実験や観察における注意点や禁止事項をわかりやすく示して、安全面に配慮されています。そして、その単元においても巻頭で示した「探求の進め方」に基づく共通した構成になっており、探求的に学習を進められるよう工夫されています。また、イラストと写真を精選し、本文とのバランスをよく考えて配置し、見やすくなるよう工夫されています。以上のことから、総合的に優れている「啓林館」が選定されました。
教育長	それでは、理科につきまして、「教育出版」ということですが、ご質問はございますか。
教育委員	小学校では今年度から啓林館の教科書になって、今回中学校では、教育出版となっています。小学校は啓林館、中学校を教育出版にするということで、この教科書会社が違うということが問題にならないか教えてください。
指導主事	小学校が啓林館というのはもちろん、私たちも知っておりますので、気になる部分は確かにありましたが、より教育出版の方がよいのではないかとということで、教育出版を今回妥当ではないかとということで挙げさせていただいております。配慮されている、十分配慮されているという

教育長	ことで分けてはあるんですが、やはりより教育出版の方がどの生徒も学びやすいのではないかとこの観点にたって行っておりますので、小さなこととかということではなくて、全体的に見て判断したという形にはなっています。 それでは、理科につきまして、「教育出版」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。
教育委員	(全員挙手)
教育長	全員一致で承認されました。理科は「教育出版」を採用いたします。
指導主事	それでは、音楽についてです。音楽は「一般」と「器楽」の2分野での採択がありますが、同時に説明、採択をお願いいたします。音楽の「一般」と「器楽」はともに「教育出版」が選定されました。特に決め手となったのは、内容面についてです。一般では、我が国の伝統音楽と世界の諸民族の音楽を聴き比べることで、その共通性や固有性を問い押し、我が国の伝統音楽を深く理解することができるように工夫されています。また、「比べてみよう」や「Active!」では音楽的な見方・考え方を働かせ、教材を比較することで主体的・対話的で深い学びが実現できるように工夫されていました。「器楽」について、各楽器の「演奏の仕方を身につけよう」では、教材の船体鵜やウェブ上の範奏を活用するなど、生徒の実態に合わせて基本的な演奏の仕方を段階的に診につけて表現の工夫ができるよう配慮されています。また、現在の生徒の生活や心情に即した教材を取り上げたり、学習に関連したウェブ上の動画や資料を効果的に用いたりして、生徒の主外的な学びを引き出すよう配慮されています。以上のことから、音楽の「一般」「器楽」はともに「教育出版」が選定されました。
教育長	それでは、音楽につきまして、「一般」「器楽」とともに「教育出版」ということですが、ご質問はございますか。
教育委員	内容の程度について、教育出版において「技能が無理なく身に付くように配慮」という表記がありますが、詳しく教えてください。
指導主事	技能が無理なく身に付くよう配慮」というのは教育出版の「Sing Sing」「Let's Try」というところでは、歌唱や指揮など学習に必要な知識及び技能の習得に向け、具体的なコツのチェック項目や、イラストを交えた具体的なアドバイスの言葉で、分かりやすく示しています。さらに学年ごとにその技能が高められるように学年ごとに異なったアドバイスが示され、思いや意図を持って表現するために必要な技能が段階的に無理なく身に付くと考えます。また、イメージや習得が困難な諸外国や日本の伝統音楽についても口唱歌や簡単な学譜を用いるなど体験しやすい工夫がなされていて、学習指導要領にも明記されて

	いるように、生徒が音楽活動を通して実感を伴って理解できる工夫が十分なされています。さらに二次元コードを読み込むと専門家の動画が流れ、個々のペースで繰り返し専門家から技能を習得したり体験したりすることができます。音や人の表情を確認しながらの技能の習得はまさに百聞は一見に如かずで、短時間に効果的に学ぶことができると考えます。教育芸術にも二次元コードよりデジタルコンテンツにアクセスができますが、音源のみの伴奏であったり、仕組みなどの議論の解説動画であったり、技能の習得に結び付くものではありません。
教育長	それでは、音楽の「一般」「器楽」につきまして、「教育出版」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。
教育委員	(全員挙手)
教育長	全員一致で承認されました。音楽は「教育出版」を採用いたします。
指導主事	それでは、美術についてです。美術は「日本文教出版」が選定されました。特に決め手となったのは、内容面についてです。日文では「オリエンテーション」「絵や彫刻など」「デザインや工芸など」「学びを支える資料」に分け、日本の伝統文化にかかわる題材や、異文化への興味・関心を高める作品が掲載されており、その良さを理解できる内容が選択されています。また、社会科や数学科、道徳科などに関連した題材が掲載されており、制作過程を経て他教科との学びが関連付けられるように配慮されています。また、すべての題材に「鑑賞の入り口」「学びの初めに」が記載されて口位、参考作品を掲載し、制作に対する意欲付けや完成までのイメージが持ちやすいように工夫されています。以上の点から、「日本文教出版」が選定されました。
教育長	それでは、美術につきまして、「日本文教出版」ということですが、ご質問はございますか。
教育委員	感性を働かせるために、それぞれの教科書が工夫されていることがありましたら、教えてください。
指導主事	基本的に造形の美術の部分にあたる見方、考え方につきましては、基本やはり色と形の部分また創造性を持って造形の工夫の部分にあたるのかな、と考えております。それぞれの3つの出版社のところでやはり私自身、魅力的な部分がたくさんあるなと思いました。それで、やはり実際に表現活動につながっていく子どもたちにとっては、やはり教科書に記載されている資料の部分で、やはり自分が参考作品を見ることによってこのように色や形を描いていこう、作り出していこうというヒントになるという部分が非常に重要性が高いのかな、と考えております。その部分にいたりましては、今回の日本文教出版さんを見させていただいたときに、比較的、子どもたちの中で捉えやすい参考作品というのが非

	常に載っているのかなと。またもう一つは、参考作品を提示するだけでなく、参考作品をもとにこのように形の部分とか色の部分を生み出していくといいのではないかというのが、言葉の部分でも伝えている内容のところがあるのかなと思いました。他社にも、そのような部分については工夫が非常にされているところが多々あったのですが、やはり一番見やすく、伝わりやすい、作品作りにつながっていくな、というところを、一つの判断材料とさせていただきました。
教育長	それでは、美術につきまして、「日本文教出版」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。
教育委員	(全員挙手)
教育長	全員一致で承認されました。美術は「日本文教出版」を採用いたします。
指導主事	それでは、技術家庭についてです。技術と家庭の二分野で採択しますが、同時をお願いします。技術、家庭はどちらも「東京書籍」が選定されました。特に決め手となったのは、内容面についてです。技術では、身近な技術や製品などの工夫について読み取ることができ、自ら未来に向けた技術イノベーションを考え出していくことができるよう工夫されています。また、学習内容に沿った資料が多く紹介されており、学校や地域の実態に応じた発展的な学習にも取り組みやすくなるよう、配慮されています。家庭について、問題解決的な学習過程を重視し、問題解決のプロセスを「W a r m u p」で丁寧に説明するとともに、「生活の課題と実践」で、より具体的に解説し、生活の中で自ら問題解決に取り組むことができるように工夫されています。また、二次元コードコンテンツが豊富で、動画やシミュレーション、歯垢ツールなどを活用した幅広い学習ができ、家庭での実践でも活用ができるようになっています。以上のことから、技術、家庭ともに「東京書籍」が選定されました。
教育長	それでは、技術、家庭につきまして、「東京書籍」ということですが、ご質問はございますか。
教育委員	技術・家庭科では、生活の課題を見つけて実践することがとても大事だと思うんですが、各教科書でどのような工夫がしてあるか、もう少し詳しく教えてください。
指導主事	東京書籍では、節の最後のまとめの活動に「生活に生かそう」を設け、節の学習を生活に生かせるように工夫されているとともに、各編末でも節の最後と同じように編の学習を総合的に生活に生かせるように工夫されています。教育図書では、体験や実践を通じて、一人一人が目的に応じて取り組むことができるように豊富なバリエーションを掲載しています。また、気づきを促す写真も多数掲載しています。ただ、発表の

	仕方の例として、プレゼンテーションが上げられていない点が残念です。開隆堂では、習得した知識及び技能などを実生活で活用するために「生活の課題と実践」として多種多様な課題が豊富に設定され、実践的な活動が家庭や地域などで行えるように工夫されています。また、学習のまとめごとに「学習のまとめ」があり、学習の自己評価ができるとともに、身に付いた知識や技能などを生活に生かすことができる仕組みになっています。3社とも、工夫されていますが、なかでも東京書籍では、課題発見から、次の課題への挑戦までの流れを具体的に実践例で示し、生徒が技術・家庭科で学習したことが無理なく実践できるように工夫されています。
教育長	それでは、技術、家庭につきまして、「東京書籍」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。
教育委員	(全員挙手)
教育長	全員一致で承認されました。家庭は「東京書籍」を採用いたします。
指導主事	それでは、保健についてです。保健はこれまでの「大日本図書」にかわり、「東京書籍」が選定されました。特に決め手となったのは、内容面についてです。「大日本図書」はこれまでの使われているものを引き続き検定教科書として出されていました。他の会社は今回に合わせ、改訂をしております。各会社とも時代のニーズに合わせて工夫をされており、相対的に「大日本図書」の評価は下がりました。「東京書籍」は、性の多様性、SDGs、睡眠の大切さ、体のづくりなどの充実した章末資料や学びをサポートするデジタルコンテンツを掲載することで、より深く理解するための取り組み委ができるよう配慮されています。また、学習課題を自分事として捉え、学習への興味・関心が高まるように、二次上生活や小学校で学習したことを想起する「見つける」を導入として設けたうえで、関連する「学習課題」が適切に示されています。また、「Dマークコンテンツ」による「解説動画」「実験動画」「CGシミュレーション」「章末資料」「ワークシート」など、デジタルコンテンツに優れています。以上のことから、保健は「東京書籍」が選定されました。
教育長	それでは、保健につきまして、「東京書籍」ということですが、ご質問はございますか。
教育委員	デジタルコンテンツについて各社を比較の上で、東京書籍の方が良かった理由を教えてください。
指導主事	各教科書会社、全てデジタルコンテンツが準備されております。それぞれのデジタルコンテンツを少し紹介しながらご説明させていただきたいと思います。東京書籍については、先ほど申したDマークコンテンツという名称で、全部で143点ございました。すべて二次元コードか

ら展開できるようになっておりました。先ほど申しましたが、動画やCGシミュレーション、これが75点くらい、他教科の教科書にとぶという関連資料のページへのリンクが14点、公的な外部の機関のホームページへのリンクが5点、それから別の資料や図鑑へのリンクが5点、思考ツールやワークシートなどのコンテンツが8点、そして章末問題が35点ということで150近くの非常に多いコンテンツが準備されておりました。それぞれ大変質の高いデジタルコンテンツで、例えば犯罪被害の防止というところで扱う危険回避の方法に関する学習では、まるで街の中に自分がいるような感覚でCGシミュレーションで周囲を観察しながらこの場所にいる、この状況において身の回りの危険を探してみようとか、交通事故の発生の要因に関する学習のところでいくと、出会い頭の衝突事故の場面があるんですけど、これを自転車の視点の映像と自動車の視点の映像と上空からの視点の映像が観察できるような工夫がされていて、それぞれの事故の要因を探るような活動ができます。これは大変秀逸だなということを感じました。あとはワークシートなんかも入力可能なような形になっていたのも、授業での使いやすさという点でも非常に優れているなということを感じました。続いて、大日本図書についてなんですけれども、中学校保健体育ウェブという名前のものとウェブプラスという名称で75点ほどのコンテンツが準備されていました。東京書店と比べると半分程度かなと思います。例えば、大日本図書のまとめの問題はCBT方式で回答できるようになっていて、これとても使いやすいなということを感じました。ただ、コンテンツの量としては少ないかなということを感じております。それから大修館書店についてはデジタル教材という名前で167点ほどありました。これは大変多いコンテンツの準備がされているなということを感じました。名前としてはウェブ保体情報科、ウェブワークシート、保体クイズにトライととても面白そうな内容になっていてワークシートも入力可能でとても使いやすさもありました。保体クイズなんかもCBTの方式でとても使いやすさを感じました。コンテンツの数もかなり豊富なので、大修館については東京書籍と同じくらいいいデジタルコンテンツが準備されているなということは感じました。それから学研についてですけれども学研も小デジという名前で160点ほどございます。こちらも多いです。ただ、ほとんどが外部リンクとの関連付け、それからPDFタイプのワークシートがほとんどでしたので数としては多く感じるんですけども質としては少し劣るかな。あとは動画解説もあるんですけども、AIがしゃべるような単調な感じで流れておりますので、ちょっと使いやすさという点では難点を感じました。

教育長	それでは、保健につきまして、「東京書籍」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。 (全員挙手) 全員一致で承認されました。保健は「東京書籍」を採用いたします。
教育委員	
教育長	それでは、英語についてです。英語は「東京書籍」が選定されました。
指導主事	特に決め手となったのは、内容面についてです。東京書籍では、道案内や買い物でのやり取り、機内放送やお礼の手紙など、場面や状況に即した題材が発達段階に応じて適切に選択されています。また、小学校外国語で用いた基本的表現から、1年間の思い出を述べるスピーチや自分の意見を述べるディスカッション・ディベートなどへと表現を段階的に高めるよう工夫されています。また、5療育の活動がバランスよく取り入れられ、知識技能の中とくと活用を繰り返しながら思考力・判断力・表現力が高まるように設定されています。さらに、イラストや社員を活用して学習意欲を高めたり、理解を助けたりするなど、学びに向かう地ほを高める工夫がされています。以上のことから、英語では「東京書籍」が選定されました。
教育長	それでは、英語につきまして、「東京書籍」ということですが、ご質問はございますか。
教育委員	他の教科も二次元コード、デジタルコンテンツなどがかなり掲載されております。英語の教科書の二次元コードやデジタルコンテンツは、どれくらい充実しているのでしょうか。また、その実態だとかも教えてください。
指導主事	各教科書会社のデジタルコンテンツが増量されて、現代の学びにあったものとなっています。二次元コードが教科書に載っていることで、自宅でも気軽に学習することができます。新出文法の解説や、新出単語の音声、教科書本文の動画だけでなく、内容に関連する資料映像やクイズ形式で学べるものまで、各社本当に工夫が凝らされています。その中でも東京書籍は3,000を超える膨大なコンテンツの量となっております。生徒の実態に応じた様々な使い方ができると考えられます。その中の一つ、「デジタルマップ」というのがありまして、「デジタルマップ」では、日本や世界の名所や名物などが英語で解説されており、視野を広げるコンテンツとなっていると考えられます。
教育長	それでは、英語につきまして、「東京書籍」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。
教育委員	(全員挙手)
教育長	全員一致で承認されました。英語は「東京書籍」を採用いたします。
指導主事	それでは、道徳についてです。道徳はこれまでの「教育出版」にかわ

	り、「日本文教出版」が選定されました。特に決め手となったのは、学習指導要領との関連や内容面についてです。日本文教出版は発達段階を考慮し、系統的・発展的に学習できるよう内容項目の重点が定められており、各学年のテーマを適切な時期に学習できるよう内容が選択されています。また、人間尊重の精神に基づき、インクルーシブや多様性を尊重した教材を配置し、公正で公平な共生社会の実現に努めようとする心情を育む内容となっています。さらに、別冊の「道徳ノート」に毎時間や楽器ごとの振り返りを記録することができ、1年間の学びが1冊にまとめられるように工夫されています。以上のことから、道徳は「日本文教出版」が選定されました。
教育長	それでは、道徳につきまして、「日本文教出版」ということですが、ご質問はございますか。
教育委員	題材の構成とか選定などで他社と比較してこれは優れていると判断したところをもう少し詳しく教えてください。
指導主事	各社それぞれで工夫されて編成されておりまして、それぞれのアピールポイントが異なるため、すべて同観点で比較することが難しく、資料にわかりやすく表現することができず、これは申し訳ございません。ただ、研究員の判断材料の一つとして、ユニットに注目をしております。東京書籍はいじめと命、教育出版はいじめ、命、SDGs、光村図書はいじめ、情報モラル、日本文教出版はいじめ、多様性、学研はSDGs、多様性、キャリア、あかつき図書はいじめ、情報モラル、キャリアでユニットを組んでいます。ユニットを組むところが、おそらく教科書会社が力を入れているところだと我々は考えましたので、各社工夫してユニットが組まれておりまして、甲乙つけがたかったんですけども、教育出版と日本文教出版は、いじめにまず真摯に向き合っているということと、多様性などで現代的な諸課題解決の意欲向上に重点を置いていることが読み取れましたので、以上より内容の選択、程度、構成において教育出版と日本文教出版は研究員として良好であると判断いたしました。
教育長	それでは、道徳につきまして、「日本文教出版」でよろしいでしょうか。ご承認して頂ける委員の方は挙手をお願い致します。
教育委員	(全員挙手)
教育長	全員一致で承認されました。道徳は「日本文教出版」を採用いたします。今後の日程について確認させていただきたいと思います。本日、審議をしていただいた採択の内容を、尾張西部教科用図書採択地区協議会の事務局へ報告、事務局から県教委へ8月20日までに結果を報告します。その後、9月上旬の愛知県教育委員会会議でこの結果が報告されます。県教委は、9月16日(木)までに文部科学省へ採択の結果及び需

指導主事	要数の報告をし、来年度に向けて準備が整うという形でございます。9月上旬には、県教委義務教育課HPで、令和7年度使用教科用図書の採択結果、教科用図書選定審議会委員名簿、会議録、選定資料が公表されます。なお、採択した内容は、令和6年9月1日まで非公開とし、9月2日以降は公開とします。よろしくご配意お願いいたします。なお、お手元の資料につきましては、この後回収させていただきます。 (2) 当面の諸課題についてということで、教育長先生お願いいたします。
教育長	2番の学校教育から参ります。(資料を基に説明) 3番の生涯学習について。(資料を基に説明) 4番の連絡です。(資料を基に説明) 中高一貫校、25年に開校目標で進んでおり、最初の4校はもう募集について新聞に載っています。第2弾・第3弾と進んでいきます。また、愛知県つながりプランで、副次的なモデル事業というのがあり、地域でインクルーシブに障害のある子供たちを育てていかなければいけないので、在籍を特別支援学校と地域の学校の両方に置くということで交流ができるようにモデル校が進めています。 最後に話題です。最近の流行で伴走者という言葉があるのですが、資料にあるように、先生たちも授業の伴走者であり、教育委員会も学校の伴走者となって、実質的に応援していかないと進みませんというようなことを講師の方がおっしゃっていました。
指導主事	何かご質問等ございますか。
教育委員	ありません。

3 連絡事項

発言者	発言内容の要旨
指導主事	3. 連絡事項で、(1) 行事予定表についてお願いします。
教育課長	別紙1をご覧ください。学校教育より (学校教育課長より説明)
生涯学習課長	生涯学習について。(生涯学習課長より説明)
指導主事	行事について、何かご質問ございますか。
教育委員	ありません。
教育長	こちらの方は入っておりませんが、8月1日にICT研究委員会の研修会がありますので、もしお時間があればよろしくお願いします。また、2日には地域学校協働活動研修会がありますので、ご興味あればお知らせください。

4 その他

発言者	発言の要旨
指導主事	4. その他ということで何かございますか。
事務局	ありません。
指導主事	では、これで6月定例教育委員会を閉じさせていただきます。